

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Реализация ФГОС НОО
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сборник технологических карт

Челябинск
2020

Рецензент

Резникова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВПО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

«Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник технологических карт» – Челябинск, 2020. – 132 с. Под редакцией Будниковой Е. С., Колотиловой У. В., Корзун Ж. А., Кучер Т. Ю., Меренковой В. В., Третьяковой Н. Ю., Потаповой А. А., Чепышко О. В.

Настоящее пособие «Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник технологических карт» содержит унифицированный образец технологической карты занятия (шаблон), требования к его оформлению, алгоритм заполнения технологической карты, а также примеры оформления уроков/занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализованных в общеобразовательных организациях города Челябинска специалистами специального и инклюзивного образования. Сборник включает в себя технологические карты занятий для категорий обучающихся: с нарушением слуха, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с ментальными нарушениями.

Сборник материалов предназначен для специалистов специального и инклюзивного образования, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации.

Содержание

Введение	5
1. Требования к оформлению технологической карты	8
2. Алгоритм составления технологической карты урока (занятия). Самоанализ	10
3. Технологическая карта урока/занятия (образец для заполнения)	12
4. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха)	15
<i>Коршунова И. Н.</i>	
Технологическая карта подгруппового коррекционного занятия по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха), вариант 2.2.	15
<i>Сидорова Д. И.</i>	
Технологическая карта индивидуального занятия, для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха), вариант 2.2.	21
5. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (нарушение речи)	27
<i>Грязных О. Н.</i>	
Технологическая карта логоритмического занятия для обучающихся с ОВЗ (нарушение речи), вариант 5.2.	27
<i>Васильева Т. В.</i>	
Технологическая карта индивидуального логопедического занятия по произношению, для обучающихся с ОВЗ (ТНР), вариант 5.2.	39
<i>Менг Н. В.</i>	
Технологическая карта подгруппового логопедического занятия, для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.	47
<i>Менг Н. В.</i>	
Анализ подгруппового логопедического занятия, для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.	56
<i>Попова И. Ш.</i>	
Технологическая карта подгруппового логопедического занятия по развитию речи, для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.	57
<i>Попова И. Ш.</i>	
Анализ подгруппового логопедического занятия по развитию речи, для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.	65
<i>Якимова М. Е.</i>	
Технологическая карта подгруппового логопедического занятия для обучающихся с ОВЗ (нарушение речи), вариант 5.2.	66

6. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)	74
<i>Будникова Е. С.</i> Технологическая карта урока русского языка, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2.	74
<i>Козыренко Т. Г.</i> Технологическая карта подгруппового занятия, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1	82
<i>Колотилова У. В.</i> Технологическая карта подгруппового логопедического занятия, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1	92
<i>Меренкова В. В.</i> Технологическая карта урока математики, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1	99
<i>Мотовилова С. Н.</i> Технологическая карта индивидуального логопедического занятия, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1	107
<i>Новоселова Н. В.</i> Технологическая карта подгруппового логопедического занятия, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1	115
7. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	126
<i>Лисьева А. С.</i> Технологическая карта урока чтения и развития речи, для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	126
Список авторов	132

ВВЕДЕНИЕ

Тенденции современного отечественного образования ориентированы на идеи системного подхода в обучении, выстроенного на основе дидактической технологизации. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых четко формулируются изменения к требованиям и результатам образования, диктует необходимость пересмотра методики конструирования уроков, занятий, цель которых – коррекция специфических нарушений речи средствами подбора и применения наиболее эффективных, оптимальных стратегий, методов и приемов обучения.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий продиктовано требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается, что конкретное практическое взаимодействие педагога с обучающимися, организованное на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения, с рациональным и обоснованным использованием технических средств, являясь предметом педагогической технологии, способствует достижению устойчивого позитивного результата в усвоении детьми учебного материала, в формировании социально значимых форм и привычек поведения. В этой связи, использование технологических карт в деятельности специалиста СЮ является одним из инновационных методов проектирования коррекционного занятия, соответствующего современным требованиям.

Исходя из общепринятого в современной педагогике мнения, технологическая карта – это вид методической продукции, документ, обобщенно-графическое выражение сценария урока (занятия), регламентирующий деятельность учителя. Технологическая карта урока/занятия представляет собой проект, организации учебного процесса с описанием алгоритма построения педагогического взаимодействия учителя и обучающегося от формулирования цели до прогнозирования результата. Характерными особенностями технологической карты являются: структурированность, алгоритмизация, технологичность, обобщенность и интерактивность. Иными словами, технологическая карта – это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, основа его проектирования, средство оформления индивидуализированных методов работы. Это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

Унифицированная, отработанная форма технологической карты урока/занятия в отечественной педагогике на данном этапе отсутствует. Однако, существуют общие научно-практические представления, касающиеся ее структуры (блоки), соответствующие идее технологизации учебного процесса. Блок: целеполагания (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный (средства достижения цели); организационный; деятельностный (структуризация на действия и операции). Содержание карты предполагает название этапа

урока, цели этапа урока, содержание этапа, деятельность учителя, деятельность учащихся по формированию УУД, формы работы, рефлексия, планируемый результат по формированию практических компетенций. Разработчики технологических карт в праве приносить в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности урока/занятия.

Основное назначение технологической карты:

- определение места урока/занятия в изучаемой теме, логическая взаимосвязь с предыдущими и последующими занятиями, согласование с учебными темами предметов русский язык, литературное чтение, окружающий мир и др.);

- определение цели урока/занятия и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка задач урока/ занятия и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения и т.д.;

- выбор вариантов деятельности учителя/специалиста;

- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке/ занятии с целью активизации их познавательной активности,

- создание оптимальных условий для освоения обучающимися поставленных задач, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: психофизиологические особенности (слабый/сильный тип нервной системы, возбудимость, утомляемость, пресыщение, темп освоения учебного материала) особенности развития познавательных психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление), мотивация к учебной деятельности и способность к контролю за собственной деятельностью (способность работать самостоятельно без постоянного контроля, взрослого, навыки самоконтроля), особенности речевых нарушений (понимает услышанное, может назвать предметы, действия, ответить на вопрос, объяснить свое мнение), характер построения взаимодействия с учителем, сверстниками на уроке и т.п.

Задачи занятия, прописываемые в технологической карте, формулируются традиционно: образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные и представляются как иерархическая последовательность – программу деятельности учителя и обучающихся на занятии.

Технологические карты урока/занятий призваны структурировать организацию коррекционно-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка, способствуют упорядочиванию всех составляющих направлений занятия. Применение технологических карт в деятельности учителя-логопеда способствует формированию инновационной проектной коррекционно-педагогической деятельности и возможности выявления и прогнозирования предполагаемых образовательных результатов обучающегося с ОВЗ.

Исходя из вышеперечисленного, творческая группа из числа специалистов специального и инклюзивного образования города Челябинска разработала и предложила к использованию унифицированный образец технологиче-

ской карты (руководители проекта: Чепышко Ольга Викторовна, руководитель городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска, учитель-логопед МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; Меренкова Виктория Владимировна, руководитель творческой лаборатории специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска, учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»).

Ценность данного сборника заключается не только в том, что он содержит унифицированный образец технологической карты занятия (шаблон), требования к его оформлению, алгоритм заполнения технологической карты, но и примеры оформления сценария уроков/занятий, успешно реализованных в общеобразовательных организациях города Челябинска учителями-логопедами. В сборнике представлены также наиболее удачные варианты самоанализа уроков, осуществленных после их реализации.

Практический опыт в оформлении конспекта/сценария урока по унифицированному образцу технологической карты, созданной творческой группой учителей-логопедов г. Челябинска будет полезен учителям-логопедам, учителям-дефектологам, учителям предметникам, осуществляющим свою практическую деятельность в системе специального и инклюзивного образования.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

При составлении технологической карты урока/занятия следует не забывать, что урок или занятие должен иметь также воспитательный и коррекционно-развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

Технологическая карта урока имеет отличия от конспекта урока/занятия (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительная характеристика технологической карты и конспекта урока/занятия

Технологическая карта	Конспект
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	Содержит указание и описание основных, специальных форм и методов, используемых на уроке для всех категорий обучающихся
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс	Указываются только общие цели всего урока

При составлении технологической карты урока, для обеспечения должного охвата максимально возможных и логически необходимых универсальных учебных действий и базовых учебных действий, которые будут корректироваться и развиваться на уроке/занятии целесообразно использовать матрицу урока (Таблица 2).

Таблица 2.

Матрица урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия / базовые учебные действия
Этап 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент		
Включение и деловой ритм	Подготовка класса к работе	Личностные; самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия / базовые учебные действия
Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности		
Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
Этап 3. Постановка учебной задачи		
Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение, формулирование проблемы
Этап 4. Построение проекта решения учебной задачи		
Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование; прогнозирование; познавательные моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование коммуникативное, инициативное сотрудничество, а поиске и выборе информации
Этап 5. Первичное закрепление		
Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные; контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов, решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия коммуникативные: управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Этап 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		
Организует деятельность по применению новых знаний	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном	Регулятивные; контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия / базовые учебные действия
Этап 7. Рефлексия деятельности (итог уроки)		
Организует рефлекссию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование

Исходя из вышеизложенного материала по технологии составления технологической карты урока, далее представим алгоритм ее разработки.

2. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА (ЗАНЯТИЯ). САМОАНАЛИЗ

1. Определить и сформулировать тему урока (занятия), место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок (занятие).
2. Сформулировать целевую установку урока (занятия), обозначить обучающие, коррекционное-развивающие и воспитывающие функции урока (занятия).
3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.
4. Продумать уникальность урока (занятия). Каждый урок или занятие должно содержать то, что они будут помнить. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.
5. Сгруппировать учебный материал. Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.
6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для этого продумать: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля.
7. Подготовить оборудование для урока (занятия). Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.
8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

Самоанализ урока

Совершенствование мастерства учителя-логопеда, учителя-дефектолога во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока (занятия). Специалист испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока (занятия), именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных коррекционно-образовательных и воспитательных задач на занятии, принять их во внимание при дальнейшем проектировании коррекционного процесса. Для педагога самоанализ урока (занятия), рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что специалист, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока (занятия), не может качественно и эффективно выполнять коррекционную работу.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке (занятии);
- развивать умения устанавливать связи между деятельностью специалиста и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Ниже представлена схема самоанализа логопедического или дефектологического занятия (краткий вариант), авторы О. А. Козырева, Н. Б. Дубешко.

Схема самоанализа

логопедического/дефектологического занятия (краткий вариант)

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
3. Характеристика учителем-логопедом, учителем-дефектологом ребенка (группы).
4. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
5. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов целям и содержанию занятия.
7. Удовлетворенность или неудовлетворенность учителя-логопеда, учителя-дефектолога занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые специалистом по устранению отмеченных недостатков.
9. Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
10. Самооценка как одно из условий творческой работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА/ЗАНЯТИЯ (Образец для заполнения)

Требования к оформлению материалов: интервал 1,5; шрифт 14; гарнитура Time New Roman; отступ 1,25.
Выравнивание и запись текста согласно образцу.

Технологическая карта урока\ занятия
предмет: _____ урока/
(логопедическое/дефектологическое)

(индивидуальное/ фронтальное/ подгрупповое)
_____ класс,

программа обучения согласно рекомендациям ПМПК,
например: АООП (АОП) НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2).

Подготовлен:

_____ ФИО педагога,
_____ должность, категория,
_____ образовательная организация

Тема:

(без кавычек и точки в конце)

Место данного урока/занятия в системе уроков/ занятий

(по календарно-тематическому планированию тема предшествующего и следующего урока\занятия),
связь с другими предметными областями)

Тип урока/занятия:

Цель:

(существительное: развитие/ формирование и т.д.)

Задачи: (глаголы)

Образовательные:

(перечисление без выделения маркерами, глаголы: например, закрепить, уточнить, способствовать. подвести к пониманию и т.д.)

Коррекционно-развивающие:

(перечисление без выделения маркерами, глаголы: например, развивать)

Воспитательные:

(перечисление без выделения маркерами, глаголы: например, воспитывать)

Планируемые результаты:

Предметные:

-

Личностные:

-

Метапредметные:

-

Методы и приемы:

Использование технологии (в т.ч. ИКТ):

Новые понятия:

Оборудование:

Форма промежуточного контроля на этапах урока/ занятия (если есть необходимость):

Ход урока/занятия

Требования к оформлению таблицы: интервал 1; шрифт 12; гарнитура Time New Roman; без отступа; выравнивание по ширине, запись текста согласно образцу.

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент	– Здравствуйте, ребята		<i>Личностные:</i> ориентация в социальных ролях	<i>Например, раздаточные образцы дидактических материалов, информационное сопровождение</i>
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	– Внимательно посмотрите на ребус и разгадайте слово (<i>в ребусе загадано слово «Минуточка»</i>)			
3	Постановка учебной задачи				
4	Построение проекта решения учебной задачи				
5	Первичное закрепление				
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону				
7	Рефлексия деятельности				
8	Задание на дом, рекомендации по его выполнению (дифференцированно)				

4. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха)

Технологическая карта подгруппового коррекционного занятия по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

4 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ, вариант 2.2

Подготовила: *Коришунова Ирина Николаевна*
учитель-дефектолог первой квалификационной категории
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»

Тема: Описание животного по плану, различение фраз и предложений на слух. Характеристика звуков [С] [Б]. Автоматизация этих звуков в словах (занятие 2)

Место занятия в системе занятий: на обязательных занятиях коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и/или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

Тема предшествующего занятия: уточнение и закрепление словаря по теме «Животные», тема следующего занятия – работа с текстом, ответы на вопросы по тексту «Животные».

Тип занятия: закрепление изученного материала (комплексного применения знаний).

Цель: РСВ (развитие слухового восприятия) – различение на слух фраз, предложений с помощью ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов) и РП (речевых процессоров). ФПСР (формирование произносительной стороны речи) – закрепление знаний характеристики звуков, закрепление произношения звуков в слогах, словах.

Задачи:

Образовательные: расширить и углубить представления учеников о домашних животных, активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять рассказы-описания по плану.

Коррекционно-развивающие: развивать и совершенствовать слуховое восприятие и речевой слух, развивать и совершенствовать произносительные навыки, учить учащихся контролировать произношение свое и одноклассников.

Воспитательная: воспитывать умение работать в команде, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, в частности к окружающим животным, воспитывать гуманное отношение к животным, воспитывать умение слушать ответ другого ученика.

Планируемые результаты:

Предметные:

- самоконтроль за собственным произношением;
- закрепление навыков правильного произношения различных звуков;
- уточнение знаний по теме «Жизнь животных»;
- активизация словаря и совершенствование связной речи;
- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/ речевых процессоров) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные предложения.

Личностные:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции нарушений слуха.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), практический (упражнение), метод контроля и самоконтроля, метод самостоятельной работы, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Использование технологий: презентация PowerPoint, Optimusic.

Новые понятия: копыта, морда, вымя, туловище, грива, рога.

Оборудование: компьютер, Optimusic, презентация, карточки, таблички.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин)	– Поздоровайтесь. Проверка готовности учащихся. – Будете слушать и отвечать на вопросы. Что вы будете делать?	– Здравствуйте. – Будем слушать и отвечать на вопросы	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учению. <i>Познавательные:</i> ответы на простые вопросы учителя	
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (2 мин)	– Как ты слышишь? – Какой сейчас урок? – Что вы делали? Создание эмоционального настроения. Слушайте внимательно, говорите хорошо!	– Я слышу хорошо. – Сейчас урок слуховой работы. – Мы слушали и отвечали на вопросы	<i>Познавательные:</i> ответы на простые вопросы учителя. <i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учению	
3	Постановка учебной задачи (1 мин)	Озвучивание темы и цели занятия. – Будем говорить о звуках, будем говорить о домашних животных. – О чем мы будем говорить?	– Будем говорить о звуках, о домашних животных	<i>Познавательные:</i> умение определять тему и цель занятия	

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
4	Основная часть занятия: – актуализация опорных знаний; – изучение нового материала; – самопроверка изученного; – закрепление и обобщение полученных знаний (7 мин)	Формулировка задания. – Будете слушать звуки, работать с карточками, писать. Что вы будете делать? – Я буду читать. Слушайте, разложите карточки. – Какой звук получился? – Придумайте слова с этим звуком. Запишите их. Прочитайте слова. – Каких домашних животных вы знаете на эти звуки? – Что вы делали? – Будете отдыхать. Что вы будете делать? – Посмотрите видео. Повторите за животными. – Что вы делали? Формулировка задания. – Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? Какие это животные?	– Мы будем слушать, работать с карточками, писать. Выполняют задание. [Б], [С]. Придумывают слова, записывают их и читают. Баран, собака. – Мы слушали, работали с карточками, писали. – Будем отдыхать. Выполняют задание. – Мы отдыхали. – Животные. Это домашние животные.	<i>Регулятивные:</i> умение высказывать своё предположение (версию); умение работать по предложенному плану. <i>Познавательные:</i> – ориентировка в предложенном материале и умение находить правильный ответ; – составление рассказа-описания по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> – оформление своей мысли в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – вступление в беседу на уроке и в жизни; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач	Мультимедийное сопровождение (OptiMusic), раздаточный материал в виде карточек и табличек

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Будем говорить о домашних животных. – Будете работать по плану. – Что вы будете делать? – В коробке спрятались животные. Выбери одно животное и расскажи о нем (корова, свинья, лошадь). – Что вы делали? – Послушайте предложения. Что вы будете делать? – Что вы делали? – Возьми ракетку и проведи по лучам. Найди звук животного (корова, свинья или лошадь). Встань возле этого луча. – Послушайте звуки еще раз. Что вы будете делать? – Проведи по лучу еще раз, прочитай.	– Будем говорить. – Будем работать по плану. Выполняют задание. – Мы говорили, работали по плану. – Будем слушать. Слушают предложения. – Мы слушали. Выполняют задание. – Будем слушать. Выполняют задание.	в различных видах деятельности; – умение слушать и понимать речь друг друга, исправлять ошибки; – готовность к оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности.	

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
5	Первичное закрепление (4 мин)	Вспомните животное, о котором рассказывали. Раскрасьте его. – Будем раскрашивать животное. – Что вы будете делать?	– Будем раскрашивать, будем рисовать	<i>Коммуникативные:</i> оформление своей мысли в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Познавательные:</i> ориентировка в предложенном материале	Раскраски с изображением домашних животных
6	Подведение итогов занятия (2 мин)	– Что вы делали на занятии? – С какими звуками мы работали? – О каких животных мы говорили?	– Мы слушали, говорили, отвечали на вопросы. – Со звуками [С], [Б]. – Мы говорили о домашних животных	<i>Познавательные:</i> ответы на простые вопросы учителя	
7	Рефлексия деятельности (3 мин)	– Посмотрите на рисунки. Что вам нравится в них? – Какое у вас настроение? Нарисуй. – Какие были задания?	Ответы учеников. Рисуют «смайлики». Оценивают свою работу на занятии и задания	<i>Личностные:</i> формирование нравственно-эстетического оценивания своих одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Раздаточные материал с изображением «смайликов»

Технологическая карта дефектологического индивидуального занятия.
Предмет: Формирование речевого слуха
и произносительной стороны речи
5 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха), вариант 2.2.

Подготовила: Сидорова Динара Илдаровна,
учитель-дефектолог, первая квалификационная категория,
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»

Тема: Звуки Л–Р. Речевой материал по теме «Для чего руки нужны?»

Место данного занятия в системе занятий. Занятие по данной теме является вторым. На первом занятии происходило знакомство с новой темой, учащаяся воспринимала на слух текст «Уборка в классе» целиком и осуществлялась отработка восприятия и воспроизведения первого предложения: «В нашей школе работают люди разных профессий». На последующем занятии продолжится работа над текстом, в частности восприятие и воспроизведение следующего предложения: «Уборщицы следят за чистотой в школе». На тему «Для чего руки нужны?», в том числе на данный текст отведено 6 ч. Таким образом, настоящее занятие является логическим продолжением предыдущего и работает на последующий. Важное значение на занятиях придается отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях. Тем самым реализуется преемственность в образовательно-коррекционном процессе.

Тип занятия: совершенствование и закрепление знаний.

Цель: Развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, совершенствование произношения.

Задачи:

Образовательные: закрепление навыков правильного, дифференцированного произношения звуков [Л–Р] в слогах, словах, фразах в разных позициях при чтении и в самостоятельной речи; совершенствование умений давать характеристику звука по артикуляции; развитие слухового восприятия на речевом материале по теме «Для чего руки нужны?»; восприятие речевого материала слухо-зрительно и на слух с ЗУА, КИ;

Коррекционно-развивающие: развитие словесно-логического мышления, слухового внимания и памяти; закрепление и расширение словарного запаса на материале урока; формирование навыка правильного соблюдения ударения и правил орфоэпии при чтении и в самостоятельном высказывании; формирование самоконтроля за правильностью произношения;

Воспитательные: воспитание стремления говорить правильно, четко проговаривая звуки речи; формировать положительную мотивацию на занятии; воспитывать уважение к людям разных профессий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование самоконтроля за произношением звуков [Л–Р] в самостоятельной речи;
- умение различать на слух с КИ на расстоянии 2–3 м знакомый и незнакомый по звучанию речевой материал;
- совершенствование навыков общения.

Личностные:

- выражение собственных мыслей и чувства в простых по форме высказываниях с опорой на таблички, говорить понятно для окружающих.

Метапредметные:

- понимание заданий учителя;
- оценивание самостоятельно и с помощью учителя собственного произношения;
- отчет о выполненных действиях;
- оречевление своих действий; умение переносить полученные знания в измененные условия.

Методы и приемы: словесные: беседа, вопросы, словесная инструкция; наглядные: рассматривание образца, показ действий; практические: работа с дидактическим материалом, выполнение поручений, упражнений.

Использование технологии: игровые, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающего обучения, личностно-ориентированные технологии (учёт возрастных и умственных возможностей), информационно-коммуникационные технологии (применение презентации PowerPoint)

Новые понятия: столяр

Оборудование: ЗУА VERBOTON VT 42 в комплекте с микрофоном и мононаушником, зеркало, доска, карточки с инструкциями, карточки с изображением профилей звуков [Л] и [Р], карточки и таблички с тематическим материалом.

Форма промежуточного контроля на этапах занятия: слуховой диктант.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин)	Поздоровайся. Как ты слышишь? В каких кружках ты занимаешься? Сядь!	Здравствуйте! Я слышу хорошо. Я занимаюсь в танцевальном кружке. Я села.	<i>Предметные:</i> умение воспринимать на слух (слухо-зрительно) вопросы, предложения, слова. Развитие умения отвечать	<i>Восприятие фраз обиходно-разговорного характера на слух на расстоянии 2м.</i>
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (1 мин)	Что ты будешь делать на занятии? За выполненные задания будешь получать таблички со словами. Из этих слов нужно будет составить поговорку. Эта поговорка даст нам ответ на вопрос: Для чего руки нужны? Какая тема урока? (Слайд 1)	Я буду говорить хорошо звуки, слушать внимательно, выполнять задания. Для чего руки нужны?	на вопросы. <i>Метапредметные:</i> умение планировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности, умение дать правильную оценку своего эмоционального состояния на занятии	<i>Таблички со словами в качестве поощрения за выполнение заданий</i>
ФРС (формирование речевого слуха)					<i>I часть</i> индивидуального занятия по ФРС и ПСР
3	Постановка учебной задачи. (1 мин)	Надень наушник. Что ты будешь делать? Какой текст ты слушала на прошлом уроке? (Слайд 2)	Я надела наушник. Я буду слушать. Текст «Уборка в классе».	<i>Предметные:</i> восприятие на слух (слухо-зрительно) небольших текстов, предложений, словосочетаний, слов; умение отвечать на вопросы	

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	Примечание
4	Построение проекта решения учебой задачи (4 мин)	Слушай фразу, которая была. Слушай <u>новое</u> <u>предложение</u> : Что ты услышала? (Слайд 4) Прочитай предложение. (на табличке) Поставь ударение и знаки орфоэпии	В нашей школе работают люди разных профессий. Это учитель, воспитатель, повар, уборщица. Я поставила ударение и знаки орфоэпии	по тексту, пользоваться своими слуховыми возможностями. <i>Метапредметные</i> : умение осознанно строить речевое высказывание. Осуществляет самоконтроль за речью, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Личностные</i> : развитие эмоционально-нравственной	<i>Проговаривание фразы</i> <i>(отработанной на прошлом</i> <i>уроке) на слух 2 раза.</i> <i>Восприятие новой фразы</i> <i>текста (на слух 2 раза,</i> <i>если не воспринимает,</i> <i>даю слухо-зрительно,</i> <i>если не воспринимает,</i> <i>даю табличку)</i>
5	Первичное закрепление (1 мин)	Слушай. Как твоя фамилия? Это учитель, воспитатель, повар, уборщица.	<i>отвечает</i> Это учитель, воспитатель, повар, уборщица	отзывчивости, проявлять интерес к слушанию рассказов	<i>Восприятие</i> <i>и воспроизведение фразы</i> <i>обиходно-разговорного</i> <i>характера и отработанной</i> <i>новой фразы на слух</i>
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2 мин)	Сними наушники. Встань и подойди к двери. Будешь слушать слова. <i>Уборщица – уборщик,</i> <i>профессии – профессия,</i> <i>учительница – учитель,</i> <i>это – эти, повар,</i> <i>воспитатель,</i> Молодец. Слушала внимательно. Сядь.	Я буду слушать слова. Я села		<i>Слуховой диктант</i> <i>(восприятие на голое ухо</i> <i>слева)</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	Примечание
ФПСР (формирование произносительной стороны речи)					II часть индивидуального занятия по ФРС и ПСР
3	Постановка учебной задачи (2 мин)	Будешь говорить хорошо звуки. Рассмотри профили и скажи, какие звуки ты будешь говорить хорошо. Чем похожи эти звуки? Чем отличаются? Верно. Молодец.	Я буду говорить хорошо звуки. Л– Р Согласные, звонкие. Р – язык дрожит	<i>Предметные:</i> умение определять звуки по профилям и давать им сравнительную характеристику, умение говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, понимать	<i>Картинки с профилями звуков [Р] и [Л]. Уточнение правильной артикуляции</i>
4	Построение проекта решения учебной задачи (2 мин)	Будешь делать зарядку для языка. – Грибок – Лошадка – Маляр Какие упражнения ты выполняла? (слайд 5) Встань и подойди к доске. Слушай слоги и собери гусеницу. Что ты делала?	Я буду делать зарядку для языка. Грибок, лошадка, маляр. ЛА–РА–ОР–ОЛ–ТРЫ–ТЛЫ Я слушала слоги.	заданный вопрос и строить свой ответ в устной форме. Уметь сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, пользоваться своими слуховыми возможностями. Произносить речевой материал достаточно внятно. <i>Метапредметные:</i> умение	<i>Артикуляционная гимнастика. Дифференциация Л–Р в слогах. Работа у доски с дидактическим материалом (Игра «Собери гусеницу»). Восприятие слогов на слух и слухо-зрительно</i>
5	Первичное закрепление (2 мин)	Назови картинки (слайд 6) Это кто? Это столяр. Прочитай. На какой слог падает ударение? Почему здесь стоит знак орфоэпии?	Повар, учитель, врач, маляр, столяр. <i>отвечает</i> Столяр На второй. Потому что безударное О говорим как А. Это правило.	осуществлять самоконтроль за речью, умение слушать и выполнять задания в соответствии с целевой установкой. Осуществлять совместную деятельность. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества	<i>Дифференциация Л–Р в словах. Знакомство с новым словом и его произнесением. Повторение правила</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	Примечание
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2 мин)	Прочитай предложение. (слайд 7) Закончи предложение. (слайд 8)	Столяр делает мебель из дерева. Красит стены – <u>маляр</u> , мебель делает – <u>столяр</u>	с педагогом; – осознание значимости умения различать, правильно произносить звуки речи Л–Р в самостоятельной речи	<i>Дифференциация Л–Р в предложении</i>
7	Рефлексия деятельности (2 мин)	Что ты делала на занятии? А теперь мы ответим на наш вопрос: для чего руки нужны? Ты собрала таблички, составь из них поговорку. Прочитай. Для чего людям нужны руки? Тебе понравилось занятие? (слайд 9) Как ты думаешь, как ты занималась? (слайд 10) Какое у тебя настроение? (слайд 11) Занятие окончено, попрощайся	Я говорила хорошо звуки Л–Р, слушала внимательно, выполняла задания. <i>Составляет поговорку</i> На то нам даны руки, чтобы работать. Чтобы работать. <i>отвечает</i> <i>отвечает</i> <i>отвечает</i> До свидания!	<i>Предметные:</i> развитие адекватных представлений о собственных возможностях. <i>Метапредметные:</i> умение дать правильную оценку своей деятельности на занятии, аргументировать свое мнение. <i>Личностные:</i> развитие адекватных представлений о собственных возможностях	

5. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (нарушение речи)

Технологическая карта логопедического фронтального занятия по курсу «Логопедическая ритмика»

4 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (нарушение речи), вариант 5.2

Подготовила: Грязных Ольга Николаевна,
учитель-логопед, высшая квалификационная категория
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Тема: Координация движений каждого ученика с темпом движения всего коллектива. День народного единства.

Место данного урока/занятия в системе уроков/ занятий: II четверть, календарно-тематическое планирование курса «Логопедическая ритмика», занятие № 9.

Предшествующая работа в I четверти:

- беседы классного руководителя о государственной символике, об истории возникновения праздника «День народного единства»;
- тематическая общешкольная линейка для обучающихся начальной школы посвящённого Дню народного единства
- уроки по предмету «Окружающий мир» по теме НРК о Родном крае, его природных богатствах и народностях, проживающих на Южном Урале, их традициях;
- уроки по предмету ОРКЭС по теме мировые религии
- разучивание народных игр: «Юрта» – башкирская народная игра, «Темирбай» – татарская народная игра, «Плетень» – русская народная игра.
- подбор иллюстративного материала (юрта, изба, национальная одежда коренных жителей Южного Урала башкир, татар, русских – уральских казаков);
- подбор музыкального сопровождения.

Тип урока/занятия: фронтальное.

Цель: координация движений каждого ученика с темпом движения всего коллектива, формирование основ российской гражданской идентичности, своей этнической и национальной принадлежности

Задачи:

Образовательные: активизировать словарь по теме «День народного единства»;

Коррекционные: развивать слухо-зрительно-двигательную координацию; развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развивать пространственные представления (ориентировка в пространстве класса, ориентировка в схеме собственного тела); развивать произвольное внимание, двигательную память, мышление; развивать эмоциональную сферу детей, невербальные средства общения: умение выражать эмо-

ции с помощью мимики и выразительности движений; закреплять умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; развивать диафрагмальное дыхание; развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений.

Воспитательные: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; воспитывать умение определять характер музыки, согласовывать ее с движениями.

Планируемые результаты:

Предметные:

- координировать движений с темпом движения всего коллектива;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на деревянных палочках;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке.

Личностные:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- увеличивать степень выраженности социальных компетенций, демонстрировать усвоенные способы действий.

Метапредметные:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Оборудование: музыкальный центр, АРМ, башкирская народная, татарская народная, русская народная мелодия; песня о Родине Финиста – Ясного Сокола (В. Шаинский, М. Ножкин), о Челябинске (И. Растеряев, К. Рубинский), три национальных платка, три мольберта, деревянные палочки, пословицы о Родине и дружбе.

Методы и приемы: словесные, действенно-практические методы; практические, опорные картинки,

Используемые технологии: игровая технология.

Опорные понятия, термины: День народного единства», национальность, коренные жители Южного Урала (юрта, тюбетейка, изба, картуз, кушак).

Новые понятия: юрта, тюбетейка, изба, картуз, кушак.

Ход занятия

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1.	Организационный момент (3 мин)	– Здравствуйте, доброе утро. – Послушайте музыку и ответьте на вопрос: о чем, мы будем говорить на нашем уроке? Правильно ребята будем говорить о нашей Родине, дружбе, о бережном отношении ко всему окружающему нас. <i>Построение в две колонны:</i> – Поприветствуем наших гостей.	Ответ учащихся с заданным темпом. Слушают музыку «о Родине» Отвечают на вопрос. Исполняют танец «Наш Челябинск». – Здравствуй Небо голубое! Здравствуй Солнце золотое! Здравствуй вольный Ветерок! Здравствуй маленький Дубок! Мы живём в родном краю Всех я вас приветствую! <i>(проговаривают хором)</i> Выполняют за ведущим артикуляционные упражнения.	<i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности, умение позитивно настраиваться на работу. <i>Регулятивные:</i> выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия, осуществлять самоконтроль. Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Традиционное приветствие учащихся медленно, быстро. Звучит музыка дети исполняют танец «Наш Челябинск»
2.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика (1 мин)	<i>(Ведущий проведёт артикуляционную гимнастику).</i> – Спасибо, оцените ведущего аплодисментами, если вы считаете, что он все сделал хорошо – хлопаем громко, если на ваш взгляд сделал с ошибками – тихо. – Займите места на скамейках	Дети оценивают ведущего Дети садятся на скамейки		

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
3.	Основная часть. Вводная беседа о Родине (3 мин)	– Напомните, пожалуйста, о чем, мы будем с вами говорить? – Будем говорить о нашей Родине России и о нашей малой родине. – Подумайте и ответьте на вопрос, почему так говорят: – «Береги землю родимую, как мать любимую»; – «Родина – всем матерям мать»; – Наша страна большая многонациональная и поэтому мы сегодня с вами вспомним и поиграем в игры народов, которые населяют нашу с вами малую Родину. – Назовите как называется наша малая Родина? – Кто назовёт коренных жителей Урала? (<i>башкиры, татары, русские</i>). – Урал известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (которые стали активно заселять Урал с XVII века), но и башкиры,	– Мы будем говорить о Родине, о России. Дети рассуждают о Родине и любви к ней. Дети продолжают ответ о Южном Урале. Ответы рассуждения детей. – На Южном Урале проживали в старину башкиры, татары, русские. – Важным является уважение между людьми и дружба народов	<i>Личностные:</i> формирование основ этнической принадлежности в форме осознания как представителя народа, гражданина России. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания. <i>Познавательные:</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений.	

[illegible]

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Напоминаю правило: Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему мольберту и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту. – «Вы, веселые ребята, Собирайтесь все в кружок Поиграйте, попляшите, Все бегите на лужок» (хлопает в ладоши) (В данной игре побеждает «дружба» все юрты сделаны быстро). – Оцените себя аплодисментами: – Понравилось и все хорошо – хлопаем громко, и наоборот – тихо. Игру какой национальности мы поиграли? Поднимите руку те, кто является представителем этой национальности	Оцениваю себя. – Мы играли в башкирскую игру. Поднимают руку	на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество и взаимодействие всех участников игры	в общий круг. По кругу двигаются, выполняя ногами упражнение «гармошка». По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта
5.	Ритмическое упражнение (5 мин)	– Прошу всех сесть и вспомнить ритмическое упражнение «Барабанщик» (Помощники помогают раздать деревянные палочки).	Слушают учителя, вспоминают правила игры.	<i>Личностные:</i> самоконтроль соответствия результатов требованиям	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Напоминаю слова и правила выполнения упражнения. (Сначала дети выполняют задания сопровождая голосом, затем шепотом и последний раз с внутренним проговариванием). – БЕЙ– БЕЙ– БЕЙ БЕЙ БАраБАНщик БЕЙ БЕЙ БАраБАНщикСТАрыйБАраБАНщик БЕЙ БАраБАНщик БЕЙ	Дети выполняют ритмическое упражнение деревянными палочками всей группой и подгруппой	поставленной задачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	
6.	«Темирбай» татарская национальная игра (6 мин)	(Показываю тюбетейку, спрашиваю:) – Что это? – Правильно, тюбетейка – национальный головной убор. – Кто догадался, какая у нас будет следующая игра? – Напоминаю правила игры. Движения, которые уже	– У вас в руках тюбетейка – это национальный головной убор у мусульман (татар, башкир). – Следующая татарская народная игра «Темирбай». Ход игры: Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Темирбая. Он становится в центре круга. Все участники, двигаясь по кругу говорят и выполняют движения по: – Пять детей у Темирбая, Дружно, весело играют.	Личностные: формирование основ этнической принадлежности в форме осознания как представителя народа гражданина России. Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа	Можно использовать в игре различные предметы: мячи, косички, ленточки и т. д.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. – Игру какой национальности мы поиграли? – Поднимите руку те, кто является представителем этой национальности. – Выразим своё уважение аплодисментами – Прошу вас сядьте, пожалуйста, на скамейки.	В речке быстрой искупались, Нашаились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали, Друг на друга поглядели, <i>Темирбай говорит:</i> Сделали вот так! (с последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение под музыку. <i>Дети повторяют его.</i> <i>Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя).</i> – «Темирбай» – татарская национальная игра. Поднимают руки. Выражают свое уважение. Садятся на скамейки.	решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество и взаимодействие всех участников игры	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
7.	Упражнение на развитие эмпатии, группового взаимодействия (5 мин)	<i>Упражнение «Согреем птенца»</i> – Представьте, что у вас в руках беспомощный, маленький птенец, он нечаянно выпал из гнезда. Давайте, вытянем руки ладонями вверх. И, как будем «согревать птенца», пряча его в ладошках; нежно, ласково подышим на него, согревая своим ровным дыханием, приложим ладони к своей груди, отдадим птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, не грустите – он еще прилетит к вам! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. От птенцов вам послание соберите пословицу объясните её значение: <i>«Если дружба велика, будет Родина крепка!»</i>	Дети выполняют упражнение согласно тексту.	<i>Личностные:</i> развитие эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей (живых существ) и сопереживание им	
8.	Упражнение «Собери пословицу» (2 мин)	– Поможет вам правильно собрать пословицу знание о расположении цветов радуги. – <i>Построение в две шеренги.</i>	Дети собирают пословицу по цветам радуги, объясняют её значение. Класс делится на две шеренги	<i>Личностные:</i> осознание ответственности человека за общее благополучие, чувства	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание						
				сопричастности и гордости за свою Родину, народ. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении поставленной задачи. Осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество и взаимодействие всех участников игры							
9.	Игра «Плетень» (6 мин)	– Мы сейчас вспомним хорошо знакомую вам игру, посмотрите на картинку и скажите какую? <i>Ход игры: хороводным шагом шеренги по очереди двигаются к центру зала на встречу друг другу со словами</i> <table border="1"> <tr> <td>Слова</td> <td>Движения</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 шеренга</td> </tr> <tr> <td>Уж как зоренька – заря</td> <td>Плетнём двигаются вперёд ко второй шеренге, кланяются</td> </tr> </table>	Слова	Движения	1 шеренга		Уж как зоренька – заря	Плетнём двигаются вперёд ко второй шеренге, кланяются	– Мы будем играть в игру «Плетень». Выполняют слова и движения согласно правилам игры	<i>Личностные:</i> формирование основ этнической принадлежности в форме осознания как представителя народа, гражданина России.	
Слова	Движения										
1 шеренга											
Уж как зоренька – заря	Плетнём двигаются вперёд ко второй шеренге, кланяются										

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Русы косыньки плела	Возвращаются на место			
		2 шеренга				
		Кто те косы сосчитает	Плетнѐм двигаются на встречу первой шеренге, кланяются			
		Играть вместе с нами станет	Возвращаются на место			
		<i>Правила игры: после слов «Раз, два, три русы косы заплети!» Нужно сплести плетень. Та команда, которая это сделает – четко без ошибок и быстро – выигрывает.</i> – Игру, какой национальности мы поиграли? – Поднимите руку те, кто является представителем этой национальности. – Выразим своё уважение аплодисментами – Всех прошу сесть на скамейки		– Русская народная игра «Плетень». Поднимают руки. Выражают аплодисментами свое уважение Занимают места на скамейках	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество и взаимодействие всех участников игры	
10.	Итог занятия (рефлексия) (3 мин)	– Подведём итоги нашего занятия. – О чем мы с вами говорим на нашем занятии? – Прошу вас взять смайлики и закрепить их на мольберте возле той игры, упражнения, которое понравилось вам больше всего.		Дети отвечают на вопросы. Закрепляют смайлики на оценочных листах.	<i>Личностные:</i> чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ. <i>Познавательные:</i> рефлексия оценка процесса и результатов деятельности.	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Скажите кто из вас ребята другой национальности, о которой мы сегодня не говорили. – Выразим своё уважение аплодисментами. – Прошу вас ребята, познакомить нас на следующих занятиях с понравившейся вам народной игрой вашей национальности. – Всем вам ребята выражаю своё уважение и примите в память об этом уроке маленькое сердце, частицу любви к нашей великой, прекрасной стране – Россия. – Помните только дружба и уважение позволяют стране жить в мире и благополучии. <i>(Построение в колонну. Традиционное прощание под музыку дети покидают зал).</i>		<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество и взаимодействие всех участников	

**Технологическая карта индивидуального логопедического занятия
по произношению
4 класс**

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ТНР), вариант 5,2.

Подготовила: Васильева Татьяна Викторовна,
Учитель-логопед, первой квалификационной категории,
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»

Тема: Дифференциация звуков [с – с'] в связной речи

Место данного занятия в системе занятий: 4 занятие по теме дифференциации звуков [с – с']; тема предшествующего занятия – «Дифференциация звуков [с – с'] в предложениях»; тема следующего занятия – «Автоматизация звука [ш] в слогах». Данный урок связан с предметной областью «Русский язык и литературное чтение».

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Цели: формирование у обучающегося структуризации полученных знаний, повторение изученных способов действий в рамках всей изучаемой темы.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навык произношения звуков [с – с']; совершенствовать навык фонематических процессов; активизировать словарь.

Коррекционно-развивающие: развивать мышление на материале установок логических связей при работе с текстом; развивать мелкую, зрительную и артикуляционную моторику.

Воспитательные: воспитывать культуру коммуникации, умение слушать педагога; воспитывать доброе отношение к звукопроизношению русского языка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ученик научится дифференцировать звуки [с – с'];
- ученик получит возможность научиться самостоятельно употреблять и правильно произносить звуки [с – с'] в речевом самостоятельном высказывании.

Личностные:

- сформируется положительная учебная мотивация;
- ученик научится понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат;
- ученик получит возможность научиться адекватно оценивать свою деятельность.

Метапредметные:

- *познавательные:* ученик научится выполнять учебное задание в соответствии с целью; разовьётся умение строить грамотные речевые высказывания;
- *коммуникативные:* ученик научится формулировать ответы, говорить развёрнутыми высказываниями и грамотно отвечать на поставленные вопросы;

– ученик получит возможность учиться сотрудничать с учителем для успешной работы на индивидуальном занятии с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при индивидуальной работе;

– *регулятивные*: ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия.

Методы: деятельностный, решение проектной задачи.

Приёмы: закрепление звуков [с – с'] в текстах, рассказах и умение их дифференцировать; формирование умения соблюдать правильный артикуляционный уклад произносимых звуков; выработка кинестетических ощущений и зрительного образа артикуляционного уклада; выработка слухового самоконтроля на звуки [с – с']; проектная деятельность; соотнесение звука с буквой; чтение текстов с пиктограммами; вклеивание текстов с буквой С; нормализации операции отбора звуков [с – с'].

Использование технологии: ИКТ, презентация, проектная деятельность.

Новые понятия: звуковой альбом.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, презентация, карточки с дифференцированными заданиями, альбом, клей, говорящее зеркало, логопедический тренажёр.

Форма промежуточного контроля на этапах урока: индивидуальный контроль.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Организационный момент (1 мин). Артикуляционная гимнастика (2 мин) Введение в тему (2 мин)	Здравствуй! Давай настроимся на работу. Улыбнёмся друг другу при помощи упражнения «Лягушка» Тянуть губы прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, А глаза у них, как блюдца. Выполним упражнение «Кошка» На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает, Кошка спинку выгибает. Давай поиграем в игру. Я буду загадывать загадки, а ты будешь говорить мне отгадки. 1) Что за птица: Песен не поет, Гнёзд не вьет, Людей и груз везёт? 2) Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика. Верно! Молодец!	Выполняет упр. «Лягушка» Выполняет упр. «Кошка» Ученик отгадывает загадки: – <i>Это самолёт</i> – <i>Это синица</i>	<i>Личностные:</i> самооценка готовности к уроку. <i>Метапредметные:</i> учебно- познавательный интерес, организация рабочего места.	Слайд № 1 «Лягушка» Слайд № 2 «Кошка» Слайд № 3 «Самолёт» Слайд № 4 «Синица»

		На какие звуки начинаются все эти отгадки? – Назови тему нашего урока?	– На звуки [с – с’]. Мы будем говорить сегодня о звуках [с – с’].		Слайд № 5 изображение буквы С и её звуков в транскрипциях [с – с’]. Название темы урока.
2	Основная часть. Постановка проблемы (1 мин). Планирование работы (1 мин) Развитие фонематического восприятия (1 мин)	– Верно! Тебе необходимо дома закреплять правильное произношение звуков. Что ты для этого можешь сделать? – Прозвучало хорошее предложение. Давай, мы с тобой так и поступим. Продолжим наш альбом. – Объясни значение словосочетания «звуковой альбом» Девиз нашей работы: «Учусь работать совместно с учителем!» – Итак, мы продолжаем работу по созданию звукового альбома. – Если услышишь звук [С] – поднимешь карточку синего цвета, [С’] – зеленого цвета: со, са, ся, су, ос, усь, ис, есь, се, сё, сумка, самолёт, сова,	Ответ ребёнка: <i>Продолжать работу по составлению альбома на данные звуки.</i> Ученик объясняет значение словосочетания «Звуковой альбом», «Звуковой альбом» – книга с картинками и текстами на звуки, которые проходят (закрепляют). Ученик поднимает зеленые и синие карточки в соответствии с услышанными слогами и словами. Картинка в альбоме.	<i>Личностные:</i> умение видеть и формулировать проблему урока. <i>Метапредметные:</i> умение слушать учителя и вести диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> умение выбирать действия по достижению цели	На столе лежит альбом с названием «Звуки [с – с’]» Слайд № 6. Значение словосочетания «Звуковой альбом» Слайд № 7. Задание: покажи нужную карточку на услышанные слоги и слова.

	Открытие нового знания. Дифференциация звуков [с – с'] в сюжетных картинках (3 мин)	<i>Сёма, василёк, коса, рысь, рассказ, гусь, синица.</i> Ты дома получил задание подготовить текст по картинке. Расскажи составленный рассказ по иллюстрации.	<i>Наступила зима. В сосновом лесу выпал белый пушистый снег. В алмазном одеянии стоят горделивые зелёные сосны. В сосновом лесу живут рыси, лисы, совы, лоси и синицы. Им стало трудно добывать себе пищу. Лисы, рыси и совы стали реже охотиться. Синицы с наступлением зимних морозов полетели за помощью к человеку. Красногрудые снегири вернулись из далёких северных краёв. Лоси едят тонкие веточки деревьев. Лисы и рыси надели более тёплую шубку и стали очень нарядными. Хорошо зимой в сосновом лесу!</i> <i>Ученик читает задание: Подул ветерок и раскидал все предложения. Тебе нужно собрать их, приклеить в правильном порядке и поговорить слова со звуками [с – с'] в говорящее зеркало.</i>	<i>Метапредметные:</i> Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно <i>Предметные:</i> Умение применять знания на практике: Формировать кинестетические ощущения и зрительный образ артикуляционного уклада; Различать звуки [с – с'] на слух; Правильно артикулировать, произносить и дифференцировать звуки [с – с']; восстанавливать деформированные тексты, работать	Слайд № 8. Проверка домашнего задания: составления рассказа по иллюстрации. Слайд № 9. Восстанови деформированный текст. Использование карточек с предложениями. Слова с буквой С ученик произносит в говорящее зеркало,
--	--	--	---	---	--

Дифференциация звуков [с – с'] в деформированных текстах. Разрешение проблемы (3 мин)	<u>Прием «Ветерок»</u> Прочитай внимательно задание и приступай к выполнению работы. – Желаю удачи! ГУСИ И ЛИСА 1) Выходит лиса из леса, видит много гусей. 2) Недалеко от леса паслись гуси. 3) Хотела схватить одного, но все гуси поднялись и полетели. 4) Стала думать, как ей гуся поймать и съесть	ГУСИ И ЛИСА 2) Недалеко от леса паслись гуси. 1) Выходит лиса из леса, видит много гусей. 4) Стала думать, как ей гуся поймать и съесть. 3) Хотела схватить одного, но все гуси поднялись и полетели. Получившийся текст ученик приклеивает в альбом и проговаривает слова со звуками [с – с'] в говорящее зеркало, которое повторяет слова, а ребёнок при прослушивании оценивает своё произношение. Ученик читает текст с пиктограммами, произнося нарисованные слова в логопедический тренажёр и приклеивает текст в альбом.	по плану, выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить самостоятельные грамотные речевые высказывания.	которое за ним повторяет услышанные слова со звуками [с – с'], ребёнок после прослушивания оценивает своё произношение словами: отлично, хорошо, надо ещё поработать
Дифференциация звуков [с – с'] в текстах с пиктограммами (3 мин)	Прочитай текст, нарисованные слова произноси в микрофон. ПАПИН ПОДАРОК Папа купил Сене маленькую (собачку). Сеня назвал свою			

		(собачку) Сыном. Сын был смелым, он сразу залез на Сенин (стол). Сенья прогнал Сынка со (стола), и Сын спрятался под (стул). Чтобы Сын не обижался, Сенья поставил перед ним миску с (супом). В (супе) была (косточка). Сын сразу всё съел. Сенья решил взять Сынка на прогулку. Сенья взял свой (велосипед) и позвал Сынка. Сын бежал впереди, а Сенья ехал сзади на (велосипеде). Обоим было весело!			Слайд № 10. Прочитай текст с пиктограммами. Слова-пиктограммы ученик произносит в микрофон логопедического тренажёра «Дэльфа», протягивая звуки [с – с']
3	Рефлексия (2 мин.)	– Что показалось тебе самым интересным и увлекательным при создании альбома? – Для чего нужно научиться правильно произносить звуки [С – С']? С каким настроением ты заканчиваешь данный урок? Определи своё настроение с помощью карточек.	Ответы ребёнка. Звуки [С – С'] – это звуки русского языка, их необходимо произносить правильно для того, чтобы речь была понятна окружающим людям. Ученик выбирает карточку и показывает её.	<i>Личностные:</i> Осознание учащейся практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. <i>Метапредметные:</i> умение делать выводы. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Слайд № 11 «Произносите правильно звуки русского языка»

		Молодец, у тебя получилось создать интересный звуковой альбом на «Звуки [с – с']».			
4	Домашнее задание (1 мин.)	Наша работа по составлению альбома завершена. Дома нужно будет поработать над текстом «Синичка» – вставить пропущенные буквы С и обозначить их зелёным (если звук мягкий) или синим цветом (если звук твёрдый). Проговорить этот текст перед зеркалом правильно артикулируя звуки [с – с']. ...иничка. На...тупила о...ень. Опу...тели поля. На наше окошко у...елась ...иничка-птичка. Прилетела она из ле...ов, улетела из пу...тых ...адов. ... на...туплением холодов ...иницы прилетают в город, ...елят...я около жилья людей. А ... на...туплением ве...ны ...инички – маленькие птички ...нова улетят в ле... .	Работает с текстом «Синичка», подставляя буквы, и закрашивая прямоугольники, используя синий и зелёный цвета в соответствии с произносимым звуком. Читает получившийся текст, проговаривая слова перед зеркалом. Карточка с текстом приклеена в альбоме	<i>Предметные:</i> применение новых знаний в жизненных ситуациях	Слайд № 12. Домашнее задание

Технологическая карта подгруппового логопедического занятия. 1 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.

Подготовила: Менг Наталья Викторовна,
учитель-логопед МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Тема: Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях, связной речи.

Место занятия в системе занятий: по календарно-тематическому планированию тема предшествующего занятия: «Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях, связной речи», тема следующего занятия: «Дифференциация звуков [Л– Л']».

Тип занятия: закрепление.

Цель: закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в словах, предложениях, связной речи.

Задачи:

Образовательные: уточнить артикуляцию звука [Л] через артикуляционную гимнастику; автоматизировать звук [Л] в словах, предложениях, связной речи через выполнение упражнений.

Коррекционно-развивающие: уточнять и расширять словарный запас учащихся через лексическую тему «Птицы»; развивать артикуляционную моторику посредством артикуляционной гимнастики; развивать навыки звукового анализа посредством интерактивного задания «Определение наличия звука [Л] и его места в слове».

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и познавательную активность в течение всего занятия, умение себя оценивать посредством стикеров.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развивать познавательные интересы, учебные мотивы;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД:

- определять наличие заданного звука в слове;
- учить давать характеристику звука;
- строить краткое монологическое высказывание;
- находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь окружающих;
- формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества.

Методы и приемы: наглядные (мультимедийное сопровождение), словесные (беседа), практические методы обучения (практическая работа с интерактивной доской, работа с предметными картинками, работа с алгоритмом рассказа).

Использование технологии: интерактивная доска, мультимедийная презентация, приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений): LearningApps.org.

Форма промежуточного контроля на этапах занятия: внешний контроль со стороны учителя– логопеда над деятельностью учащихся, самоконтроль, самооценка.

Новые понятия: фламинго

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, индивидуальные зеркала, аудиозапись «Пение птиц», аудиозапись «Пение фламинго», маски птиц («орёл», «дятел», «голубь», «соловей», «фламинго»), видео «Птички», пазлы «Ласточка» (4 комплекта), предметные картинки по лексической теме: «Птицы» (7 шт.), карточки с алгоритмом составления рассказа (4 шт.), стикеры для самооценки.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Организационно-мотивационный момент (4 мин)	– Здравствуйте! Я очень рада всех вас видеть на занятии. Только я не узнаю, кто это передо мной? Давайте представимся и поприветствуем друг друга.	Прослушивают аудиозапись. <i>Дети, обращаясь к окружающим, представляются.</i> <i>После того, как гости отгадают название птицы, ребёнок присаживается за парту.</i> 1–й ребёнок: – Хищная я и большая, Клюв крючком и гордый взор – Колорит степей и гор. Кто же я? (Орёл) 2–й ребёнок: – Я птица – символ мира, Чердаки моя квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищу крошки постоянно! (Голубь)	<i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	<i>Аудиозапись «Пение птиц», маски птиц («орёл», «дятел», «голубь», «соловей», «фламинго»)</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Ребята, а вы догадались кто я? Говорят дитя заката, Но ведь птица я, ребята, На побережьях проживаю, И лагуны обживаю! По воде хожу весь день, Хочешь верь или не верь! Голос мой необычайный Ворковать могу и каркать Это вовсе не случайно, Вы послушайте теперь... – Теперь догадались, кто я? – Верно, фламинго!	3– й ребёнок: Я и в холод, и в жару Чищу старую кору. В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. (Дятел) 4– й ребёнок: – Прекраснее певца Не слышали вы в жизни! А с виду – маленькая птичка: Неприметная и невеличка. Как звать меня, друзья? (Соловей) Прослушивают аудиозапись, отвечают на вопрос.		<i>Аудиозапись «Пение фламинго»</i>
2	Актуализация знаний по теме. Объявление темы занятия. (2 мин)	– Сегодня на занятии и орёл, и голубь, и дятел, и сокол, и даже фламинго. Как вы думаете, что объединяет названия всех птиц? – Вы помните, в каком положении находятся органы	– В каждом названии птицы есть звук [Л]	<i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.	<i>Мультимедийное сопровождение</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		артикуляции при произнесении звука [Л]? – Верно! Губки улыбаются Узкий кончик языка Вверх, в зубы упирается, По бокам от языка Воздух пробирается. – Вспомним характеристику звука [Л]. – Какой буквой обозначается звук [Л]? – Молодцы! Сегодня на занятии мы будем совершенствовать свои навыки в произношении звука [Л], за каждое правильно выполненное задание вы получите один пазл, а в конце мы узнаем, что же у вас получится. За верную характеристику звука [Л], вы получаете 1 часть картинки!	– Звук [Л] образуется с помощью голоса, воздушная струя встречает преграду, губы вытянуты в улыбочку, язык упирается в бугорки за верхними зубами. – Звук [Л] – согласный, звонкий, твердый. – Буква «Эль»		<i>Артикуляционный профиль звука [Л]</i> <i>1 часть пазла</i>
3	Артикуляционная гимнастика (2 мин)	– Ребята, для чего дятел принес нам зеркало? Правильно, пододвиньте к себе зеркала и послушайте одну историю... Прилетели птички, сели на забор (<i>Заборчик</i>) и удивились,	– Для выполнения артикуляционной гимнастики.	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль.	<i>Мультимедийное сопровождение, индивидуальные зеркала</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		какой высокий забор, от удивления сделали клюв трубочкой (<i>Трубочка</i>). Решили птички покачаться на качелях (<i>Качели</i>): вверх – вниз, вверх – вниз, вверх – вниз, смотрят на время – часики тик-так, тик-так, тик-так (<i>Часики</i>). Вдруг видят птички, прилетел дятел, у которого длинный, узкий клюв, покажите язычком, какой клюв у дятла (<i>Иголочка</i>). Смотрят, а над ними парит орел, у которого большой, широкий клюв, покажите такой клюв, как у орла (<i>Лопаточка</i>). Отлично! Вы так хорошо сделали разминку для язычка, и заработали вторую часть картинки.	Выполняют артикуляционные упражнения.		2 часть пазла
4	Практическая деятельность (5 мин)	<i>Интерактивное задание «Определение наличия звука [Л] и его места в слове»</i> – Ребята, смотрите, как много птиц слетелось: они запутались, кто в каком домике живет. Давайте им поможем: для этого нужно определить, есть ли в названии птицы звук	Выполняют задание на интерактивной доске.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	<i>Мультимедийное сопровождение, интерактивное задание, созданное в приложении LearningApps.org</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		<i>[Л]</i> , если есть, назовите место звука в слове и отправьте птицу в свой домик. <i>В ходе выполнения задания, за верный ответ, дети получают 3 часть картинки.</i>		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<i>3 часть пазла</i>
5	Физкультминутка (1 мин)	– Слышите? В каком-то из домиков играет музыка, давайте потанцуем. Физкультминутка «Птички»	Выполняют движения согласно инструкции.	<i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия	<i>Мультимедийная презентация, видео «Птички»</i>
6	Учебно-познавательная деятельность (2 мин)	– Устали птички, решили подкрепиться, сил набрать, позвали к кормушке друзей. – Предлагаю поиграть в игру «Один – много»: на партах лежат картинки с изображением птицы, глазками посмотрите на картинки, и вспомните названия птиц. – Молодцы! Вы справились с заданием и получаете 4 пазл.	<i>У детей на парте лежат карточки, педагог демонстрирует пример, затем каждый ребенок называет своих птиц.</i> – Одна ласточка – много ласточек. Один дятел – много дятлов Одна галка – много галок Один голубь – много голубей Один орёл – много орлов Один сокол – много соколов Один соловей – много соловьёв	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	<i>Мультимедийная презентация, предметные картинки по лексической теме: «Птицы»</i> <i>4 часть пазла</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
7	Интеллектуально-преобразовательная деятельность (5 мин)	– На каждом пазле часть тела птицы, давайте каждый соберет свою картинку. – Какая птица у вас получилась? – Какие части тела есть у этой птицы? – Чем покрыто тело птицы? – Какую пользу приносят птицы природе? – Составьте рассказ по алгоритму	Собирают картинку из полученных частей. Отвечают на вопросы, составляют рассказ по заданному алгоритму	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<i>Мультимедийная презентация, карточки с алгоритмом составления рассказа</i>
8	Рефлексивная деятельность (2 мин)	– Каких птиц сегодня на занятии мы вспоминали? Назовите. – Какой звук встречается в названии этих птиц? – Над каким звуком мы сегодня работали? – В преддверии Новогодних праздников вы можете использовать маску птицы как атрибут маскарадного костюма. А пазлы со строением птицы вам пригодятся на уроках окружающего мира.	Отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> формирование границ собственного знания и «незнания».	<i>Мультимедийная презентация</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Попробуйте на уроках, а также при подготовки домашнего задания применить алгоритм составления рассказа. – Ребята! Если на занятии вам было легко, всё понятно, не возникло трудностей, положите в кормушку весёлое зернышко, а если возникли трудности, было не всё понятно – сердитое зернышко. – Я вас благодарю за занятие! До свидания!	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности		<i>Стикер для самооценки</i>

**Анализ подгруппового логопедического занятия,
для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.
1 класс**

Подготовила: Менг Наталья Викторовна, учитель-логопед

Подгрупповое логопедическое занятие с детьми 1 класса, имеющими общее недоразвитие речи III уровня. Данные ученики, согласно заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи), вариант 5.2.

Тема занятия: Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях, связной речи.

Цель занятия: закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в словах, предложениях, связной речи.

Данное занятие было составлено согласно календарно-тематическому планированию и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и для обучающихся с нарушением речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить артикуляцию звука [Л] через артикуляционную гимнастику;
- автоматизировать звук [Л] в словах, предложениях, связной речи через выполнение упражнений.

Коррекционно-развивающие:

- уточнять и расширять словарный запас учащихся через лексическую тему «Птицы»;
- развивать артикуляционную моторику посредством артикуляционной гимнастики;
- развивать навыки звукового анализа посредством интерактивного задания «Определение наличия звука и его места в слове».

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и познавательную активность в течение всего занятия, умение себя оценивать посредством стикеров.

На занятии присутствовали четверо учащихся.

По тематическому планированию это второе занятие на автоматизацию звука [Л].

В начале занятия целенаправленно была создана атмосфера заинтересованного повторения материала, которая стимулировала познавательную активность.

Распределение времени на отдельных этапах занятия было рациональным. Работоспособность учеников обеспечивалась путём смены фронтальной и индивидуальной форм работы.

В соответствии со здоровьесберегающими технологиями, используемыми в обучении, была проведена динамическая пауза, которая органично связывала предыдущий и последующие этапы занятия.

Достижению цели способствовало адекватное применение на всех этапах занятия наглядных (мультимедийное сопровождение), словесных (беседа) и практических методов обучения (практическая работа с интерактивной доской, работа с предметными картинками, работа с алгоритмом рассказа).

Показателем эффективности закрепления предметных знаний, по моему мнению, явилась активная познавательная деятельность учащихся на протяжении всего занятия.

Содержание занятия полностью соответствовало заявленной теме. Цель занятия была достигнута. Задачи реализованы.

Технологическая карта подгруппового логопедического занятия по развитию речи.

3 класс.

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.

Подготовила: Попова Ирина Шамилевна,
учитель-логопед МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинск»

Тема занятия: Антонимы. Подбор антонимов к слову

Место данного занятия в системе занятий: по календарно-тематическому планированию тема предшествующего занятия «Омонимы», тема следующего занятия «Синонимы. Подбор синонимов к слову».

Тип занятия: закрепление (закрепление умения дифференцировать антонимы).

Цель: совершенствование навыков правильного распознавания, подбора и употребления слов – антонимов в собственной речи.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать умение составлять антонимические пары посредством выполнения интерактивного задания, выделять их из контекста при работе с пословицами; учить подбирать антонимы к словам различных частей речи посредством выполнения упражнений.

Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарный запас учащихся через лексическую тему: «Эмоции»; развивать слуховое и зрительное внимание через восприятие и анализ заданий, коммуникативную сторону речи через составление ответов на вопросы.

Воспитательные: воспитывать умение работать в паре, выражать свои мысли и слышать других; воспитывать познавательную активность.

Планируемые результаты:

Предметные:

– совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в собственной речи.

Личностные:

- положительное отношение к познавательной деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- оценивание своей работы и работы других учащихся;
- совместно с учителем-логопедом формулировать учебную задачу.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;
- слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном выполнении задания.

Методы и приемы: использовались наглядные (мультимедийное сопровождение), словесные (беседа, объяснение) и практические методы обучения (самостоятельная работа, работа в паре, работа с раздаточным материалом, использование сигнальных карточек при выполнении заданий). Приём – оформление МИРА ЭМОЦИЙ как итог занятия накопленными смайликами.

Использование технологий: логопедическое занятие проводилось с использованием ИКТ (приложение LearningApps.org, интерактивная доска, мультимедийная презентация).

Новые понятия: с помощью толкового словаря С. И. Ожегова познакомились с определением слова «Пословица».

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, сигнальные смайлики, предметные картинки по лексической теме: «Эмоции», видеофрагмент мультфильма «Принцесса и лягушонок», толковый словарь С. И. Ожегова, картинка «Мир эмоций», индивидуальные карточки.

Форма промежуточного контроля на этапах занятия: использование приёма самоконтроля после каждого выполненного задания в форме работы с сигнальными карточками, взаимопроверка, проверка по образцу.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (3 мин)	– Предлагаю вам настроиться на работу, посмотрев отрывок из мультфильма. А перед этим скажите, можно ли по выражению моего лица сейчас угадать мое настроение? Во время просмотра обратите внимание на выражение лиц главных героев мультфильма. Одинаковые они или меняются. Внимание на экран	Подготовка учащихся к работе. Просмотр фрагмента мультфильма «Принцесса и людоед»	<i>Личностные:</i> самоопределение; положительное отношение к познавательной деятельности	<i>Мультимедийная презентация, видеофрагмент мультфильма</i>
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (2 мин)	Вам знаком этот мультфильм? Это мультфильм из серии «Весёлая карусель» и называется он «Принцесса и людоед», автор Генрих Сапгир. Этот мультфильм смотрели еще наши мамы и папы, когда были такие же, как вы. Мы посмотрели лишь отрывок мультфильма, но уже можем с вами постараться ответить на некоторые вопросы, связанные с этим фрагментом. Что вы можете сказать о выражении лиц героев мультфильма? Всегда ли выражения лиц были	Обсуждают просмотренный мультфильм. Отвечают на вопросы.	<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения. Работать с информацией. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением	<i>Мультимедийная презентация</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		одинаковыми? Выражения лиц часто менялись! А как вы думаете, почему это происходило? Потому что менялось их настроение! Всё верно! У них меняется настроение, при этом они испытывают разные чувства и эмоции, которые мы можем четко наблюдать по выражению их лица			
3	Постановка учебной задачи (2 мин)	А какие слова в мультфильме наиболее часто повторяются и влияют на настроение наших героев? Вы правы. Так и наше настроение бывает разное – может быть прекрасным, а может быть и ужасным. Ребята, сравним значение эти слов: ужасная и прекрасная!? Верно, эти два слова не просто разные, они противоположные по смыслу. И называются такие слова – «слова-неприятели». А как по-другому можно назвать «слова-неприятели»? Поэтому тема нашего занятия сегодня «Слова-неприятели. Антонимы».	Отвечают на вопросы. Формулируют тему занятия.	<i>Познавательные:</i> работать с информацией; делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	<i>Мультимедийная презентация</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
4	Физ.минутка (2 мин)	Ребята, давайте поиграем. Чтобы вам было удобнее, вам нужно встать возле своих парт. Вам сейчас будут, предложены ситуации, а вы с помощью мимики и жестов покажете, как вы на эту ситуацию отреагируете. Внимание на экран.	В зависимости от услышанной ситуации выражают эмоции с помощью мимики и жестов. Работают с собственными эмоциями	<i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Мультимедийная презентация</i>
5	Организационный контроль (1 мин)	Каждому из вас я сейчас раздам сигнальные смайлики, с веселым лицом и грустным. С помощью этих смайликов предлагаю вам самостоятельно оценивать выполненные задания на занятии. Вам нужно будет после каждого выполненного задания показать мне веселый смайлик, если вы довольны своей работой, или грустный смайлик, если думаете, что могли бы справиться с заданием намного лучше. В конце занятия мы вместе оценим, насколько грамотно, продуктивно и позитивно провели его в целом	Слушают учителя	<i>Личностные:</i> способность к самооценке своих действий, поступков	<i>Сигнальные смайлики</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
6	Закрепление (4 мин)	Первое задание заключается в том, что нужно разделить заданные на экране эмоции на две группы. Каждому из вас нужно разобрать по две эмоции	Работа с интерактивной доской. Разделяют карточки с эмоциями на положительные и отрицательные. Самооценка	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления	<i>Интерактивная доска, приложение LearningApps.org</i>
7	Практическая деятельность учащихся (4 мин)	Ребята, а сейчас мы выполним индивидуальное задание на карточках. Вам необходимо соединить слова, обозначающие эмоции, первого столбика со словами второго столбика. Один из вас выполнит задание у доски. Ребята, сравните свое распределение слов с тем, как его выполнила Полина. Оцените с помощью сигнальных смайликов. Слова, каких частей речи нам встретились в задании? Почему? Докажите	Работа с интерактивной доской. Находят пары слов-антонимов. Определяют части речи слов-антонимов. Самооценка. Отвечают. Доказывают свою точку зрения	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> контроль и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Индивидуальные карточки с заданиями, сигнальные смайлики</i>
8	Самостоятельная работа со взаимопроверкой (4 мин)	Вы отлично потрудились. Как говорится в пословице: «Один ум хорошо, а два – лучше!» Как Вы понимаете это выражение? В пословицах мало слов, но много народной мудрости. В них часто	Это выражение означает, что вдвоем людям легче найти решение проблемы.	<i>Познавательные:</i> новые знания: извлекать информацию, представленную в явном виде.	<i>Толковый словарь С. И. Ожегова</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		используются слова антонимы. А вы знаете, что такое пословицы? Предлагаю обратиться за помощью к толковому словарю С. И. Ожегова и познакомиться с определением слова «Пословица». Попрошу выполнить это задание Полину Г. Пока Полина работает со словарем, мы с вами вспомним известные нам пословицы. Давайте поработаем со словами антонимами в пословицах и выполним задание на карточках. Вам необходимо в пословицах подобрать слово-антоним к выделенному слову. Поменяйтесь карточками и сравните с верными ответами. Оцените свою работу	Работают с толковым словарем С.И. Ожегова. Подбирают слова-антонимы в пословицах. Отвечают на вопросы. Осуществляют взаимопроверку. Самоконтроль.	<i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценивание своей работы и работы других учащихся	
9	Рефлексия деятельности (6 мин)	С какими словами мы сегодня работали? Что такое антонимы? Антонимы принадлежат к одной части речи? Ребята, кто-нибудь помнит, чем закончился	Отвечают на вопросы. Обобщают полученные знания.	<i>Личностные:</i> формирование жизненных компетенций; способность к самооценке своих действий и поступков.	<i>Мультимедийная презентация, видеофрагмент мультфильма, картина «Мир эмоций»</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		мультфильм «Принцесса и людоед»? Давайте посмотрим. Предлагаю закончить наше занятие, подобрав по паре слов-антонимов к данной картинке, сравнив между собой принцессу и людоеда. Молодцы, сегодня на занятии вы были активными и смекалистыми. Предлагаю выйти к доске и оценить свою работу на занятии с помощью смайликов, создав наш МИР ЭМОЦИЙ. Молодцы! Я очень рада, что сегодня наш мир наполнен только положительными эмоциями! А какими эмоциями он будет наполнен завтра – узнаем на следующем занятии!	Оформляют МИР ЭМОЦИЙ как итог занятия накопленными смайликами	<i>Познавательные:</i> делать выводы на основе обобщения знаний	

**Анализ подгруппового логопедического занятия по развитию речи,
для обучающихся с ОВЗ (нарушением речи), вариант 5.2.
2 класс.**

Подготовила: Попова Ирина Шамилевна,
учитель-логопед МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинск»

Подгрупповое логопедическое занятие с учащимися 2 класса, имеющими логопедическое заключение Трудности формирования письменной речи. Общее недоразвитие речи IV уровня. Данные ученики, согласно заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи).

Тема занятия: «Слова-«неприятели». Антонимы».

Цель занятия: совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов– антонимов в собственной речи.

Данное занятие было составлено согласно календарно-тематическому планированию и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением речи.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение составлять антонимические пары посредством выполнения интерактивного задания, выделять их из контекста при работе с пословицами;
- учить подбирать антонимы к словам различных частей речи посредством выполнения упражнений.

Коррекционно-развивающие:

- расширять и активизировать словарный запас учащихся через лексическую тему: «Эмоции»;
- развивать слуховое и зрительное внимание через восприятие и анализ заданий, коммуникативную сторону речи через составление ответов на вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в паре, выражать свои мысли и слышать других;
- воспитывать познавательную активность.

На занятии присутствовали четверо учащихся. По тематическому планированию это закрепление умения дифференцировать антонимы.

В начале занятия была создана атмосфера заинтересованного повторения материала, которая стимулировала познавательную активность учащихся.

Проверка результативности была организована в форме работы с сигнальными карточками. Учащиеся использовали приём самоконтроля.

Распределение времени на отдельных этапах занятия было логичным. Работоспособность учеников обеспечивалась путём смены фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм работы.

Достижению цели способствовало адекватное применение на всех этапах занятия индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся. Использовались наглядные (мультимедийное сопровождение), словесные (беседа, объяснение) и практические методы обучения (практическая, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом).

С целью активизации познавательной деятельности учащихся проводилась динамическая пауза.

Содержание занятия полностью соответствовало заявленной теме. Цель занятия была достигнута. Задачи реализованы.

Технологическая карта подгруппового логопедического занятия 3 класс

Программа для обучающихся по АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ, вариант 5.2

Подготовила: Якимова Марина Евгеньевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»

Тема: Развитие связной речи: диалогическая речь

Место данного занятия в системе занятий: по календарно– тематическому планированию это третье из четырех занятий по данной теме, связь с другими предметными областями – русский язык, чтение, произношение.

Тип занятия: подгрупповое для обучающихся с логопедическим заключением – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи II–III уровня у ребенка с моторной алалией.

Цель: Развитие коммуникативно-речевых компетенций на основе диалогической речи.

Задачи:

Образовательные: научить алгоритму построения беседы, закрепить умение составлять деформированный текст, составлять текст открытки.

Коррекционно-развивающие: актуализировать, уточнить и расширить словарный запас (слова и фразы речевого этикета); развивать грамматический строй речи; продолжить работу по нормализации аффективно-эмоционального состояния.

Воспитательные: создать условия для развития личностных качеств (вежливость, сочувствие, сопереживание); воспитывать интерес к живому общению со сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать в группе; основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, к родному городу).

Планируемые результаты:

Предметные:

обучающиеся научатся:

- употреблять в самостоятельной речи слова речевого этикета;
- употреблять в самостоятельной речи усвоенные слова по теме «Животные»;

получат возможность научиться:

- строить беседу;
- анализировать поведение участников общения;
- регулировать аффективно-эмоциональное состояние.

Личностные:

получат возможность:

- сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- принять и освоить социальную роль участника диалога, собеседника;
- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;
- формулировать собственное мнение и осознанную позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что знает и видит партнер;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- применять диалогическую форму речи во взаимодействии с окружающими.

Методы и приемы: словесные, наглядные, метод проблемного обучения.

Использование технологии: ИКТ.

Новые понятия: алгоритм

Оборудование: ЦОР – презентация, фрагмент мультипликационного фильма «Поросенок Чуня», мультимедийный проектор, персональный компьютер; карточки со слова речевого этикета; открытка; карточки со словами для составления деформированного текста, мяч.

Ход занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Приветствие учеников. – Здравствуйте! Рада вас всех видеть. – Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня, поприветствуем их!	Ученики входят в класс. Становятся рядом со своими стульями. – Здравствуйте, Марина Евгеньевна! – Здравствуйте, уважаемые гости!	<i>Личностные:</i> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	– Ребята, сегодня мы вспомним, какие правила общения мы изучили на прошлых занятиях и в этом нам поможет игра «Давайте поздороваемся». – Вспомните, какое правило общения вы применяли в этой игре? – Ответьте на вопрос, – для чего нужно знать и применять правила общения? – Какими еще качествами должен обладать человек, с которым приятно общаться?	Каждый из детей по очереди бросает мяч одному из участников группы со словами приветствия, обращаясь по имени (Например: «Здравствуй, Вова!», «Привет, Катя»...). Поймав мяч, дети бросают его обратно, также со словами приветствия и обращаясь по имени. – Называй человека по имени, и он будет обращаться к тебе так же! – Для того, чтобы с нами было приятно общаться. Перечисляют социальные компетенции	<i>Личностные:</i> знание моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
3. Постановка цели и учебных задач урока. Мотивация учебной деятельности	– Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? – Правильно, сегодня на занятии мы не только вспомним правила общения, но и потренируемся их применять. Для этого мы отправимся на прогулку по нашему городу – Челябинску	Ответы детей	<i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4. Обобщение и систематизация знаний	– Ребята, догадайтесь, куда мы пришли? (на слайде фотография кинотеатра). – Мы с вами отправляемся в кинотеатр и посмотрим там мультфильм. <i>Включается отрывок из мультфильма «Поросенок Чуня», затем логопед задает детям вопросы по содержанию:</i> – Ребята, оцените поступки героев мультфильма (Оказать помощь в случае затруднений: как поросенок помог цыпленку? Почему он так поступил?)	Ответы детей. Дети смотрят отрывок мультфильма, затем отвечают на вопросы логопеда (рассуждения детей – поросенок не прошел мимо цыпленка, помог ему в беде; поступок цыпленка неправильный – он ушел от мамы, все мамы очень волнуются за своих малышей, маленькие дети не должны быть без сопровождения взрослого). Рассуждения детей. – Будь внимателен к людям, и тебя будут уважать	<i>Личностные:</i> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
	– Представьте, как бы вы повели себя на месте поросенка Чуни? – Какое правило общения применяется в такой ситуации?		
5. Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задание)	– Мы продолжаем прогулку по нашему городу, отправляемся дальше и заходим... – В «Магазине вежливых слов» случилась неприятность – слова упали с полок и рассыпались. Давайте поможем расставить их на свои места. <i>К доске прикреплены напечатанные на листочках слова и фразы благодарности, извинения, сочувствия, поздравления.</i> – Ребята, какое правило общения вы вспомнили, пока выполняли это задание? <i>Подвести детей к выводу, что все проблемы решаются, если ты доброжелателен и вежлив (вежливость – залог дружбы).</i>	– ...в Торговый центр. Дети выходят по одному к доске и распределяют слова по группам. – Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!	<i>Личностные:</i> осознание себя, как участника общения. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> классификация объектов; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
6. Первичное усвоение новых знаний	– А сейчас мы познакомимся с новым правилом общения: «Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!» – Как вы считаете, как помогает данное правило в общении и почему оно так необходимо? <i>В ходе рассуждений детям дается алгоритм построения беседы (на слайде):</i> 1. Подумай, о чем ты хочешь узнать. 2. Задай вопрос или попроси рассказать, используя вежливые слова. 3. Внимательно выслушай собеседника. 4. Оцени информацию. 5. Поблагодари собеседника.	Рассуждения детей. Все дети знакомятся с данным алгоритмом, а один из детей выразительно читает правила построения беседы	<i>Личностные:</i> осознание себя, как участника общения. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать
7. Первичное закрепление полученных знаний	– Отправляемся дальше и видим перед собой... – Кто из вас был в зоопарке? – Кто готов взять на себя роль героя, который нам расскажет об этом, ответит на все наши вопросы? – Итак, на прогулке мы встретили друга, который	– Зоопарк! Ответы детей. Один из детей выступает в роли главного героя, который идет из зоопарка, остальные ребята задают ему вопросы. Главный герой готовится к предполагаемым ответам, остальные	<i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
	идет из зоопарка. Постройте с ним беседу. – Вспомните, какие правила общения, мы будем применять в этом упражнении. <i>В случае затруднения, логопед помогает детям задать вопросы и развернуть сюжет игрового упражнения. На подготовку детям дается несколько минут</i>	участники готовятся задавать вопросы главному герою. – «Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!»	<i>Коммуникативные:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Решение проблемной ситуации	– Ребята, наша прогулка продолжается, посмотрите, куда мы пришли? – Посмотрите, перед вами новый выпуск нашей школьной газеты, а ней статья про вашего одноклассника (на слайде). <i>Логопед побуждает учащихся к рассуждениям о причинах поведения героя статьи, создает проблемную ситуацию. Логопед предлагает детям собрать деформированный текст.</i>	– На почту. Один из детей читает текст статьи. Дети формулируют проблему (одноклассник заболел). Рассказывают о чувствах, которые испытывали, когда были сами больны. Делают вывод о необходимости отправить открытку заболевшему другу. Выбирают подходящие карточки со словами и фразами, приклеивают	<i>Личностные:</i> оценка поступков. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять синтез как составление целого из частей; самостоятельное создание способов решения проблем; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
	– Составьте текст открытки другу из предложенных фраз. Подумайте, все ли фразы уместны в тексте данной открытки. <i>Когда задание выполнено, логопед предъявляет новое правило общения: «Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки» (на слайде).</i>	их на открытку. Затем один из детей зачитывает текст открытки	
9. Рефлексия деятельности	– Наша прогулка по городу подходит к концу, давайте вспомним все правила общения, которые мы изучили. – Давайте также вспомним, какие качества проявляли на занятии мальчики и девочки (компетенции). – Что нового вы узнали на занятии? – Перед тем, как вы покинете класс, необходимо попрощаться с гостями и со мной	Дети называют правила и повторяют, для чего необходимо их применять в общении. Дети перечисляют компетенции. Каждый из детей выбирает свою фразу для прощания с гостями и логопедом	<i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной самооценки. <i>Регулятивные:</i> умение адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Технологическая карта урока русского языка,
2 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2.

Подготовила: Будникова Екатерина Сергеевна, магистр педагогики,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Тема: Правописание буквосочетаний «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу»

Место данного урока в системе уроков: по календарно– тематическому планированию тема предшествующего урока: «Буквосочетания «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу», тема следующего урока: «Слова с непроверяемым написанием»; урок связан с образовательной областью «Естествознание», предметом «Окружающий мир».

Тип урока: закрепление.

Цель: систематизация знаний учащихся по теме урока».

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих; учить различать правила на слух и на внимание.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание через восприятие и анализ заданий; связную устную речь через составление ответов на поставленные вопросы и выполнение практических действий.

Воспитательные: воспитывать любознательность, исследовательский интерес к предмету и живым существам окружающей действительности; познавательную активность.

Планируемые результаты:

Предметные:

– закрепление и применение навыка написания гласных после шипящих в буквосочетаниях «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу».

Личностные:

– положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
– желание совершенствовать имеющиеся знания, приобретать новые умения;
– способность к самооценке своих действий, поступков; самоопределение; смыслообразование.

Метапредметные:

Познавательные:

– перерабатывать полученную информацию, сравнивать;
– делать выводы на основе обобщения знаний.

Регулятивные:

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
– оценивание своей работы и работы других учащихся; совместно с учителем формулировать учебную задачу.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других людей;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи.

Методы и приемы: наглядные (мультимедийное сопровождение), словесные (беседа, объяснение) и практические методы обучения (работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, самостоятельная работа с текстом, работа на карточках, в тетради).

Использование технологий: игровая технология, проблемного диалога, интерактивная доска, мультимедийная презентация, интернет-ресурс: learningapps.org (сайт мультимедийных интерактивных упражнений).

Новые понятия: космос.

Оборудование: сигнальные карточки, аудиозапись «Запуск ракеты», интерактивная доска, мультимедийная презентация, «шершавые буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу» из наждачной бумаги, рабочая тетрадь, карточки «Цветочная поляна», картинка планеты Земля, лучики, дневник.

Форма промежуточного контроля на этапах урока: самопроверка, взаимопроверка.

Ход урока

№ п/п	Этап урока, хронометраж	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (2 мин.)	Космонавтом хочешь стать – Должен много-много знать! Любой космический маршрут Открыт для тех, кто любит труд.	Подготовка учащихся класса к работе.	<i>Личностные:</i> самоопределение.	<i>Информационное сопровождение</i>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (7 мин.)	– Сегодня на уроке русского языка вы будете не просто учениками, а Умниками с планеты Земля. Мы отправимся с вами в космос и посетим разные планеты. – Ребята, а кто такие умники? – Результаты работы будем оценивать с помощью сигнальных карточек.	Это умные люди, способные на правильные рассуждения и выводы.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением.	<i>Сигнальные карточки</i>
3.	Постановка учебной задачи	В полёте нашими помощниками будут внимание, память, смекалка, любопытность и тот багаж знаний, который уже имеете. Готовы к взлёту? – Космос – это огромное, интересное, загадочное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету и таит в себе неизведанный мир. Ребята, что мы сегодня будем познавать в космическом путешествии, сейчас узнаем. У каждого из вас на парте лежит	Да. Слушают учителя.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;	<i>Аудиозапись «Запуск ракеты»</i> <i>Информационное сопровождение</i>

№ п/п	Этап урока, хронометраж	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты	Примечание
4.	Минутка чистописания (4 мин.)	карточка с сочетанием букв, а каких, отгадайте сами. Для этого закройте глаза и пальчиками обведите буквы по контуру. Какие буквосочетания вы разгадали? – Кто догадался, какова тема нашего урока? – А цель урока? – Что мы уже знаем про написание гласных после шипящих? Приведите свой пример на данные орфограммы. – У вас в тетрадях уже записано число, классная работа. Запишите каллиграфически то буквосочетание, которое досталось вам в карточке. – Что значит каллиграфически прописать?	«ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ». «Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях: «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Ответы детей. Применение правила орфографии при выполнении задания. Значит красиво, правильно, четко писать.	желание совершенствовать имеющиеся знания; способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы. <i>Познавательные:</i> делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.	<i>Шершавые буквосочетания из наждачной бумаги: «ЖИ» «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ»</i> <i>Рабочие тетради</i>
5.	Словарная работа (3 мин.)	– Первая планета, на которой мы побываем, «Словаринск». Жители «Словаринска» спрашивают, какая буква живёт у них на планете? – А теперь жителям интересно узнать, кого называют, когда говорят: Трещит как сорока». «Сорока на хвосте принесла». – Следующая планета «Планета животных».	Буква О. О человеке, который говорит громко и быстро. О человеке, который рассказывает новости, неизвестно откуда взятые.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков.	<i>Мультимедийная презентация</i> <i>Пословицы</i>

№ п/п	Этап урока, хронометраж	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты	Примечание
6.	Закрепление (8 мин.)	Ребята, вспомните, кто из животных летал в космос? – Кроме собак за пределами земной атмосферы побывали такие животные, как обезьяны, кошки, черепахи, лягушки, улитки, кролики, мыши, тараканы, тритоны и даже некоторые виды рыб. Почти 28 лет назад на космическом корабле «Мир» смог вылупиться птенчик из перепелиного яйца. Это первый факт рождения живого существа в космосе. Поэтому жители следующей планеты хотят знать, как зовут детёнышей следующих живых существ?	Собаки.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	<i>Мультимедийная презентация</i> <i>Информационное сопровождение</i>
7.	Физ. Минутка (2 мин.)	– Планета «Звездочёт». Чтоб глаза ваши зорче были, чтоб в очках нам не ходить, эти лёгкие движения предлагаю повторить. – Молодцы! Ребята, однажды ученые заинтересовались, а смогут ли цветы распуститься в космосе? Эксперименты по выращиванию растений в космосе уже успешно проводятся. Ярко оранжевый цветок циннии был впервые выращен в космосе 2 года назад.	Отвечают по заданию. Следят за движущимися предметами глазками.	<i>Познавательные:</i> рефлексия.	<i>Мультимедийная презентация</i> <i>Информационное сопровождение</i>

№ п/п	Этап урока, хронометраж	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты	Примечание
8.	Самостоятельная работа с проверкой по эталону (11 мин.)	Как вы думаете, какая следующая планету у нас на пути? – Да, это цветочная планета. Предлагаю вам поработать в парах (по 1 ученику из 1 и 2 группы) и собрать свою цветочную поляну. Работаем на карточке. – Сверьте с образцом на слайде. – Каким правилом вы пользовались при выполнении данного задания? – Покажите с помощью сигнальных карточек, как вы справились с заданием. – Молодцы! Чтоб быть настоящим Умником, нужно много читать, изучать, познавать. Следующая планета «Планета читателей». Прочитайте про себя текст. Вслух прочитает ученик 1 группы. – Найдите в тексте слова с изучаемыми орфограммами. – Как пишутся слова с данными буквосочетаниями? Запишите текст в рабочую тетрадь. – Обменяйтесь тетрадью с соседом и выполните взаимопроверку, сравнив с образцом на слайде.	Ответы детей. Выполняют задание, сверяют с образцом на слайде. Ответы детей. Выполняют задание. Выполняют задание письменно в тетради. Ответы детей.		<i>Мультимедийная презентация</i> <i>Карточки «Цветочная поляна»</i> <i>Сигнальные карточки</i> <i>Мультимедийная презентация. Рабочие тетради. Сигнальные карточки</i> <i>Мультимедийная презентация</i> <i>Интернет-ресурс: learningapps.org</i>

№ п/п	Этап урока, хронометраж	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты	Примечание
9.	Рефлексия деятельности (2 мин.)	Оцените себя с помощью сигнальных карточек. – Последняя планета нашего путешествия – «Планета информатиков». Выполним задание на интерактивной доске. Оно заключается в выборе буквы в словах на правило правописания буквосочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» и оценка своей деятельности. – Путешествие наше подошло к концу. Вы сегодня как настоящие умники с планеты Земля провели путешествие без ошибок. Мне понравилось, как вы грамотно применили свои знания, полученные ранее на уроках. Были активными, любознательными, внимательными. – В конце урока, предлагаю осветить планету умников лучиками знаний. Если у Вас всё на уроке получилось, было всё понятно, прикрепите свой лучик смайлику.	Выходят по цепочке к доске, объясняют выбор своего ответа, оценивают.		<i>Картинка планеты Земля, лучики</i> <i>Информационное сопровождение</i>
10.	Домашнее задание (1 мин.)	– Посмотрите, наша планета вся в лучиках знаний.	Оценка с помощью лучиков знаний.		

№ п/п	Этап урока, хронометраж	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Дома ученикам 1 группы необходимо составить и записать в рабочую тетрадь 2 предложения с буквосочетаниями «жи– ши, ча– ща, чу– шу», подчеркнуть орфограммы. Ученикам 2 группы предлагаю в рабочей тетради нарисовать цветными карандашами 6 предметов, в которых есть все изученные буквосочетания и подписать их	Слушают учителя, записывают д/з в дневник		

Технологическая карта дефектологического подгруппового занятия. 2 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Козыренко Татьяна Геннадьевна,
учитель-дефектолог, высшей категории,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (филиал 3)

Тема: Путешествие по земному шару

Место данного занятия в системе занятий: предшествующее занятие
«Пространственные представления»;

следующее занятие «Геометрические фигуры. Сравнение и классификация». Связь с другими предметными областями: математика, окружающий мир, литературное чтение.

Тип занятия: обобщение, систематизация знаний

Цель: совершенствование навыков мышления, стимуляция познавательной активности через разнообразные формы деятельности.

Задачи:

Образовательные: формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации) через использование активных форм и методов обучения; обогащать и активизировать словарный запас через использование имен прилагательных, слов-обобщений; развивать умение строить умозаключение, устанавливать причинно-следственные связи на основе использования знаний об окружающем мире; развивать комбинаторные способности, умения планировать деятельность при создании моделей из различного материала.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать слуховое внимание, через восприятие на слух звуков природы; развивать память при помощи различных дидактических игр; развивать внимание, через выполнение разнообразных развивающих заданий; побуждать к решению проблемных ситуаций; выполнять двигательные упражнения, согласовывать движения и вербальное задание.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к природе; развивать положительную мотивацию к процессу обучения; воспитывать внимательное, аккуратное, ответственное отношение к выполнению заданий.

Планируемые результаты:

Предметные:

– формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

– развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

– развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

– использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно.

Личностные:

– проявление личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

– преодоление интеллектуальной пассивности;

– формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;

– развитие заинтересованности в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Методы и приемы: частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, самостоятельная практическая деятельность, метод самоконтроля и взаимоконтроля, постановка и решение проблемных вопросов, побуждение к деятельности, отработка ранее изученного материала.

Использование технологий: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, технология моделирования.

Новые понятия: пятиугольник, ломаная, кривая, линия, модель, глобус, земной шар, животные севера, животные жарких стран.

Оборудование: экран, ноутбук, проектор, глобус, карточки с заданиями, фломастеры, ватман (план путешествия), картинки, земляника в корзинке, бросовый материал, карточки–помощницы.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин)	– Давайте поздороваемся с нашими гостями и пожелаем им и нам хорошего дня. Я предлагаю вам отгадать загадку: «На столе передо мной Закрутился шар земной Арктика, экватор, полюс, Уместил всю землю ...» (Показывает глобус)	Здороваются с гостями, желают доброго дня. Проявляют интерес. Слушают загадку Отгадывают загадку: «глобус»	<i>Личностные:</i> – формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий	<i>Слайд 1</i>
2	Постановка учебной задачи (1 мин)	– Предлагаю вам отправиться в путешествие по земному шару. А чтобы нам путешествие запомнилось, будем отвечать на вопросы: прочитайте на доске. «Где? Что? «Для чего?» Вы готовы к путешествию по земному шару?	 Читают: Что? Как? и для чего? – Да	<i>Регулятивные:</i> – определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога	<i>Слайд 2</i>
3	Построение проекта решения учебой задачи (2 мин)	Задание «Составь план путешествия» – Прежде чем отправиться в путешествие, нужно составить план (подводит детей к карте-схеме путешествия с пустыми окошечками).	Рассматривают карту схему путешествия. Определяют местонахождения.	<i>Коммуникативные:</i> – умение слушать и понимать учебную задачу.	<i>Демонстрационная карта путешествия.</i> <i>Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Это наш земной шар. Где мы сейчас находимся? Сколько остановок будет в нашем путешествии? Послушайте звуки природы, постарайтесь запомнить их последовательность и расставить картинки по порядку. – А вы догадались на чем мы будем путешествовать? Руки в стороны – в полет Отправляем самолет Правое крыло вперед Левое крыло вперед Полетел наш самолет	Слушают звуки природы, запоминают на слух, называют их последовательность, расставляют картинки по порядку – наклеивают их в пустые окошечки, 1 – северный полюс, 2 – лес, 3 – вода. На самолетах Выполняют движения соответствии с текстом	<i>Познавательные:</i> – проявление интереса к процессу познания, желание освоить учебный материал, в процессе занятия найти ответы на поставленные вопросы	<i>Использование аудиозаписей звуков природы</i> <i>Слайд 6</i>
4	Коррекционно-развивающий (14 мин)	– Садитесь на свои места. Перед вами глобусы и самолеты. Покажите, где правая рука. Возьмите самолет в правую руку. А теперь покажите, где левая рука. (детям, плохо ориентирующимся надевает браслет на правую руку). У тебя браслет на какой руке? Самолет летит в правую верхнюю часть глобуса...	Садятся на стулья за столы, перед ними карточка с глобусом, маленькая модель самолета (на каждого) показывают На правой руке. Передвигают маленькую модель самолета в нужном направлении – Мы прилетели на северный полюс.	<i>Личностные:</i> – проявление личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность),	<i>Раздаточный материал: модели самолетов, плоское изображение глобусов.</i> <i>Индивидуальные браслеты на каждого ребенка (по необходимости)</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Куда мы прилетели? – Какие животные нас встречают на Севере? На экране северный волк, полярная сова, белый медведь, северный олень, морж, песец. Упражнение. «Кто здесь лишний?» Побуждает с помощью схематических картинок находить лишнее по разным признакам. Найти лишнее вам поможет схема в углу слайда. Какой признак мы возьмем за основу? – Снежная королева заморозила животных Давайте их разморозим и поможем животным вернуться домой. Упражнение: «Кто, где живет?» Проведите линию от названия животного к месту его проживания, используя нужную линию (кривую прямую или ломаную)	Называют животных. Исключают лишнее, берут за основу разные признаки: животные и птица, по цвету, плавают не плавают, чем питаются (хищное, не хищное). Объясняют выбор. Проявляют заинтересованность. Дифференцируют диких, домашних, животных жарких стран и севера.	– преодоление интеллектуальной пассивности; <i>Регулятивные:</i> – планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; – осуществление самоконтроля и самооценки	<i>Слайд7</i> <i>Слайд 8</i> <i>Слайд9</i> <i>Слайд10</i> <i>Слайд11</i> <i>Слайд12</i> <i>Раздаточный материал: карточки, фломастеры</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Давайте теперь проверим, все ли справились с заданием. Поменяйтесь карточками. Если ваш товарищ справился с заданием, нарисуйте ему солнышко. А если есть ошибки, то дайте ему совет. Поддержите его. – Где были? – Что мы делали на северном полюсе? – Для чего? – Отправляемся дальше. Встаньте, возьмите самолет в правую руку. Перемещаем самолет рукой. Следим только глазами за самолетом. Самолет наш вверх летит Самолет наш вниз летит И мотор его гудит На посадку мы идем Вот уже аэродром – Покажите, где левая рука. Самолет летит в левую верхнюю часть глобуса.	Взаимопроверка. Сравнивают с экраном. Оценивают своего товарища Отвечают: – На северном полюсе. Находили лишнее, разморозили животных. Чтобы помочь животным, отправить их домой ведь животные наши меньшие братья – мы должны их беречь, помогать им Встают. Выполняют инструкцию Выполняют упражнения гимнастики для глаз: следят глазами за самолетом. Ориентируются, показывают левую и правую руки. Передвигают маленькую	<i>Коммуникативные:</i> – донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной речи	<i>Слайд 13</i> <i>Слайд 14</i> <i>Раздаточный материал: модели самолетов, плоское изображение глобусов.</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Куда мы с вами прилетели? Посмотрите на схему на слайде. Что обозначают эти знаки? А работать вы будете в парах. Встаньте те, кто сидит слева и выберите 1 карточку. Упражнение «Сходства и отличия» Предлагает выбрать карточки парные картинки для сравнения, разложенные на столе (белка и лиса, сосна и береза, бурый медведь и еж, лось и заяц, бабочка и птица, земляника и гриб); назвать сходства и отличия. Поработайте в парах и определите по одному признаку сходства и отличия. А теперь закройте глаза. Вдохните аромат и догадайтесь, какое лесное богатство я вам принесла (подносит каждому ребенку лукошко с земляникой). Упражнение «Цепочка ассоциаций»	модель самолета в нужном направлении. – В лес. – Сходства и отличия. По одному выходят выбирают карточку для сравнения. Совещаются в парах. Называют признаки сходство и отличие. Закрывают глаза. Вдыхают аромат земляники. Высказывают свои предположения, что это.	<i>Познавательные:</i> – формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). <i>Личностные:</i> – развитие заинтересованности в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <i>Познавательные:</i> – владение определенным запасом знаний;	<i>Слайд 14</i> <i>Слайд 15</i> <i>Раздаточный материал: карточки для сравнения</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Расставьте по порядку картинки и объясните, чем они связаны. Первая картинка –это лес, а последняя чайник. Свяжите словом: потому, что. – Где были? – Что мы делали? – Для чего? Дыхательная гимнастика – Представьте, что вы находитесь в лесу. Воздух в лесу чистый свежий. Вдохните аромат леса через нос и выдохните Сделайте глубокий вдох через нос, и выдохните, чтобы воздушная струя была длинная, долгая. Возьмите самолет в левую руку. Самолет летит в центральную часть глобуса.	Дети определяют последовательность картинок, расставляют их по порядку. Находят ассоциативные связи. – В лесу – Сравнивали животных. Находили сходства и отличия. Расставляли картинки по порядку. Чтобы больше знать о жителях леса, уметь их отличать. Чтобы беречь лес и его богатства. Делают вдох через нос, долгий выдох. Ориентируются, показывают нужную руку. Передвигают маленькую модель самолета в нужном направлении.	– понимание учебной задачи, выполнение ее; – выстраивание логической последовательности, устанавливание ассоциативных связей. <i>Регулятивные:</i> – проговаривание последовательности действий; – развитие умений отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные:</i> – использование речевых возможностей при ответах, доказательство своей точки зрения	<i>Слайд 16. Демонстрационный материал: корзинка с земляникой</i> <i>Слайд 17. Демонстрационные карточки</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Как вы думаете, что рядом? Где встречается вода? Посмотрите на экран. Что вы еще не назвали? – А теперь изобразите воду из предложенного материала на тарелочке (предлагает детям счетные палочки, карандаши, спагетти, фасоль, горох, тесьма, вата...) Вике и Ангелине предлагает схемы– помощники (снежинка, волны, круг...) Подходит к каждому ребенку, спрашивает: – Что ты сделал? – Как и из чего ты сделал? – Какую геометрическую форму напоминает? – Для чего нужно беречь воду?	– Вода. – В морях, реках. озерах, океанах, ручейках... – Фонтаны, водопады, лужа, кран, роса, дождь.... С помощью бросового материала схематически изображают воду. Называют что сделали. Рассказывают из чего и как делали. – Прямая, ломанная, волнистая, круг, пятиугольник – Вода нужна для жизни человеку, животным, растениям. Без воды невозможна жизнь на земле.	<i>Личностные:</i> – владение определенным запасом знаний. – применение знаний предыдущего опыта. <i>Регулятивные:</i> – планирование своей деятельности, используя различные комбинации и материал при создании модели	<i>Слайд 18</i> <i>Раздаточный материал: модели самолетов, плоское изображение глобусов.</i> <i>Слайд 19</i> <i>Раздаточный бросовый материал. Карточки помощники (индивидуальные, по необходимости)</i>
5	Рефлексия деятельности (1 мин)	– На этом наше путешествие заканчивается. Нам пора возвращаться в школу. А вернуться в школу нам	Слушают педагога	<i>Личностные:</i> – развитие умений производить само-анализ деятельности	<i>Слайд 20</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		помогут другие самолеты. На зеленых самолетиках полетят ребята, которым было легко, и вы справились со всеми заданиями. На желтых самолетиках полетят те, кому было трудно, но вы справились На красных – задания оказались слишком трудные. Вам нужна помощь.	Оценивают свои успехи или затруднения Выражают свое отношение к процессу познания. Наклеивают выбранный самолет на глобус (ватман) Положительный отклик.	<i>Регулятивные</i> – умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности <i>Коммуникативные:</i> – умение оформлять свои мысли, делать выводы	<i>Слайд 21</i> <i>Раздаточный материал для рефлексии деятельности (самолеты разного цвета)</i>
6	Задание на дом, рекомендации по его выполнению (дифференцированно) (1 мин)	– Наш земной шар настолько большой, что существует еще множество мест, куда можно отправиться в путешествие. Откуда, из каких источников вы можете узнать что-то новое и интересное о нашей планете? Предлагаю вам дома с родителями узнать, куда же еще можно отправиться в путешествие по земному шару. На следующем занятии вы нам расскажите	– Из книг, из интернета, из энциклопедий. Слушают педагога. Проявляют интерес. Запоминают задание	<i>Познавательные:</i> планирование дальнейшей деятельности	<i>Слайд 22</i>

Технологическая карта подгруппового логопедического занятия 1 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Колотилова Ульяна Викторовна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории, магистр педагогики,
преподаватель ФГБОУ ВО «Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета»

Тема: Звук и буква Уу

Место занятия в системе занятий: второе занятие по изучаемой теме «Звук и буква Уу». Тема предыдущего занятия: «Звук и буква Уу». Тема последующего занятия: «Звук и буква ы». Связь с обучением грамоте.

Тип занятия: закрепление изученного материала

Цель: повторение слухо-зрительного образа звука и буквы Уу на материале лексической темы «Фрукты» с реализацией здоровьесберегающего компонента.

Задачи:

Образовательные: закрепить слуховой образ звука «у» и зрительный образ букв Уу через выполнение артикуляционной гимнастики, звукобуквенного анализа слов, графическое воспроизведение образа буквы.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и фонематический слух через звуковой анализ слова; расширять и обогащать словарный запас через раскрытие лексической темы «Фрукты»; развивать речевое дыхание через использование дыхательной гимнастики; развивать мелкую моторику через выполнение пальчиковой гимнастики и составление разрезных картинок по теме «Фрукты».

Воспитательные: воспитывать культуру общения учащихся через грамотное структурирование своих высказываний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- закреплять слухо-зрительный образ звука и буквы Уу;
- развивать навык звуко-буквенного анализа слов.

Личностные:

- проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;
- проявлять интерес к способу решения и общему способу действия;
- оценивать свою активность в деятельности;
- развивать умения взаимодействовать с другими людьми.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
- строить монологическое высказывание по предъявленной схеме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- осуществлять анализ объектов.

Регулятивные УУД:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять последовательность необходимых операций;
- сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном;
- уметь анализировать собственную работу, находить ошибки.

Коммуникативные УУД:

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение изучаемого материала.

Использование технологии: развивающего обучения; проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Новые понятия: план-схема.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, разрезные картинки с изображением фруктов, план-схема для составления описательного рассказа, муляжи фруктов, шнурок, волшебный мешочек.

Форма промежуточного контроля на этапах занятия: опрос, сверка с образцом, самоконтроль.

Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (2 мин)	– Здравствуйте, ребята! Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. – Выполняем артикуляционную гимнастику. <i>Упражнения: заборчик, трубочка, лопаточка, иголочка, вкусное варенье, часики, качели, маляр, лошадка</i>	Приветствуют логопеда и рассаживаются за парты. Дети выполняют артикуляционную гимнастику	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к освоению новых знаний и умений. <i>Коммуникативные:</i> развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость	<i>Зеркала</i>
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4 мин)	– Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». <i>С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин – Это спелый ... нисълепа Далеко на юге где-то Он растет зимой и летом. Удивит собою нас Толстокожий ... санана Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет ... нанаб</i> – Апельсин, ананас, банан – что это? Как можно назвать, одним словом?	Дети договаривают слова в стихах. Дети называют обобщающее понятие	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы; уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов	<i>Мультимедийное сопровождение</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
			Загибают мизинец левой руки. Бросательное движение правой рукой. Сжимают кулаки и прижимают их к груди. «Бегут» пальцами по столу		
5	Первичное закрепление (8 мин)	– Ребята, какой последний звук в слове «фрукты»? А какой в этом слове третий звук? Правильно! – Что общего у данных звуков? Каким цветом мы обозначаем гласные? – Послушайте и назовите первый звук в словах: улитка, уют, утка, улица. Какой звук вы слышите в начале каждого слова? Правильно, слышится звук «у». – Это звук гласный, он поется, и выдыхаемый воздух не встречает во рту преграды, губы округлены и сильно вытянуты вперед. – Посмотрите на картинку: едет поезд и дает гудок «УУУ». – Давайте вместе произнесем звук «у», нужно губы вытянуть трубочкой. <i>Губы трубочкой потянем И нисколько не устанем.</i>	Отвечают на вопросы. Дети повторяют за логопедом.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к способу решения и общему способу действия; оценивать свою активность в деятельности; развивать умения взаимодействовать с другими людьми. <i>Познавательные:</i> овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; уметь ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> развивать	<i>Мультимедийное сопровождение</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Молодцы! – Сегодня мы будем повторять букву и звук У – Ребята, звук мы произносим, а букву мы пишем. – Звук «у» на письме обозначается буквой У. – Сколько элементов у буквы У? – Нарисуем в воздухе букву У. Замечательно!	Дети отвечают на вопрос и повторяют движения по образцу	доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества	
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (9 мин)	– Попробуем выложить эту букву с помощью шнура. – Соберите разрезные картинки. – Посмотрите, что у вас получилось? Одним словом – это? Правильно! – В названии, каких фруктов вы слышали звук, который мы сегодня повторяем? – Чтобы наши глазки отдохнули, ребята, давайте, выполним гимнастику для глаз. – Ребята, посмотрите, что это у меня? Там спрятались фрукты, а какие вам нужно отгадать? – Попробуйте на ощупь найти фрукт. – А теперь давайте составим предложения о данном предмете.	Дети выкладывают букву по образцу. Дети собирают разрезные картинки. Отвечают на вопросы. Дети выполняют гимнастику для глаз. Дети достают из волшебного мешочка описываемый фрукт. Дети читают вопросы плана-схемы.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к способу решения и общему способу действия; оценивать свою активность в деятельности; развивать умения взаимодействовать с другими людьми. <i>Познавательные:</i> строить монологическое высказывание по предъявленной схеме; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; уметь ориентироваться в своей системе знаний;	<i>Шнурок. Разрезные картинки с изображением фруктов</i> <i>Мультимедийное сопровождение</i> <i>Волшебный мешочек</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		А помогут вам в этом вопросы плана-схемы. Прочитайте их. <i>Что это?</i> <i>Какого цвета?</i> <i>Какой формы?</i> <i>Какой на вкус?</i>	Составляют описательный рассказ.	осуществлять анализ объектов. <i>Регулятивные:</i> формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять последовательность необходимых операций; сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном; уметь анализировать собственную работу, находить ошибки	<i>План-схема для составления описательного рассказа</i>
7	Рефлексия деятельности (1 мин)	– Какой звук мы сегодня повторяли? – Какой буквой мы его обозначаем? – О чем еще мы говорили на занятии? – Что вам сегодня особенно понравилось на занятии? Какое задание? – Сегодня все занимались хорошо. Молодцы, ребята! До свидания!	Дети отвечают на вопросы и анализируют свою работу. Прощаются с логопедом	<i>Регулятивные:</i> уметь анализировать собственную работу, находить ошибки	

Технологическая карта урока математики 3 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Меренкова Виктория Владимировна, магистр педагогики,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Тема: Трехзначные числа. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (первый урок по теме)

Место урока: тема предыдущего занятия «Натуральная последовательность трехзначных чисел», тема следующего урока «Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел».

Тип урока: изучение нового материала

Цель: обучение алгоритму записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с алгоритмом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; формировать практические навыки записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта; формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

Коррекционно-развивающие: развивать логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; развивать творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий; развивать культуру речи и эмоции учащихся.

Воспитательные: содействовать воспитанию гуманности и коллективизма; формировать навыки работы в группах;

Планируемые результаты:

Предметные:

– содействовать усвоению умений заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых;

– закреплению вычислительных навыков;

– закреплению умений решать задачи изученных видов.

Метапредметные:

– развитие познавательного интереса к математике;

– создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации;

– поиск необходимой информации;

– развитие умения точно и правильно выражать свои мысли;

– работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

– способствовать развитию познавательной активности;

– развивать математическую речь учащихся;

Личностные:

– формирование оценочной самостоятельности учащихся;

– контролирование своей деятельности;

- проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам;
- формирование личностного смысла учения.

Методы и приемы: наглядные (мультимедийное сопровождение), словесные (беседа, объяснение) и практические методы обучения (работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, самостоятельная работа с текстом, работа на карточках, в тетради).

Использование технологии (в т. ч. ИКТ): игровая технология, проблемного диалога, интерактивная доска, мультимедийная презентация, интернет-ресурс: learningapps.org (сайт мультимедийных интерактивных упражнений).

Новые понятия: сумма разрядных слагаемых

Оборудование: учебник «Математика 3 класс» Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. 2 часть, М.: Просвещение, 2011; карточки для индивидуальной работы; презентация, интерактивная доска с доступом к сети Интернет.

Форма промежуточного контроля на этапах урока/занятия (если есть необходимость): самопроверка, взаимопроверка.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Приложение
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин)	– Приветствую вас, юные падаваны. занимайте свои места в звездолетах. Отправляемся в путь	Слушают музыкальный фрагмент, концентрируют свое внимание. Приветствуют учителя, занимают свои места	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии поставленной задачи	<i>Звучит аудиозапись «Марш Империи»</i>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Устный счет (3 мин)	– Мы отправимся на край Вселенной и будем пролетать мимо звезд и планет. Запомните, какие цифры вы увидите на них. – Какие цифры нам встретились? – Из этих цифр составьте все возможные варианты трехзначных чисел. – Расположите числа в порядке возрастания. – Из каких разрядов состоит каждое число? – Как представить каждое число суммой разрядных слагаемых? – Сегодня предлагаю вам решить загадки магистра Йоды, получить свой световой меч и стать настоящими джедаями	– Нам встретились цифры 3, 4, 8. – 483, 438, 348, 384, 834, 843. – 348, 384, 438, 483, 834, 843. – Каждое число состоит из сотен, десятков и единиц. Ученики предлагают свои варианты ответов. – Можно представить в виде суммы сотен, десятков и единиц	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	<i>На экране появляется слайд с Магистром Йодой и цитатой «вопросов всегда больше, чем ответов»</i>

№ п/п	Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Приложение
3.	Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока (1 мин)	– Как вы думаете, с какими числами мы будем с вами работать? – Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Для этого вспомните вопрос, на который мы затруднились ответить	– Я думаю, что мы будем работать с трехзначными числами. – Я думаю, что темой нашего урока будет «запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»	<i>Познавательные:</i> обобщать полученные знания	<i>Слайд с цитатой «Всегда много путей достичь цель есть. Испробовать их все должны вы»</i>
4.	Построение проекта решения учебной задачи. Изучение нового материала (10 мин)	– Первая загадка разгадана, и Магистр Йода вручает вам часть светового меча. Раскрасьте его зеленым цветом, если вам было легко догадаться о теме урока; желтым – если вы затруднились и красным – если вы не догадались о теме урока. – Положите перед собой таблицу разрядов. Запишите все числа, которые мы составили в таблицу. Работаем по цепочке. Проговорите: сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе. – Как вы считаете, какой знак нужно поставить между числами, чтобы превратить эту запись в сумму разрядных слагаемых?	Проводят оценивание своей деятельности. Берут таблицу разрядов. – 348 – это 3 сот., 4 дес., 8 ед. – 384 – это 3 сот., 8 дес., 4 ед. – 438 – это 4 сот., 3 дес., 8 ед. – 483 – это 4 сот., 80 дес., 3 ед. – 834 – это 8 сот., 3 дес., 4 ед. – 843 – это 8 сот., 4 дес., 3 ед.	<i>Личностные:</i> способности к самооценке <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	<i>Таблица разрядов</i>

№ п/п	Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Приложение
	Физминутка	– Каким способом еще можно представить данные числа в виде суммы разрядных единиц? Для этого вспомните 1 сотня – какое это число, 1 десяток – каким числом заменим. Предложите вариант записи. – Запишите второй способ записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых к себе в карточку. – Мы решили еще одну загадку Магистра и получаем новую часть светового луча. Раскрасьте его зеленым цветом, если вам было легко представить числа в виде суммы разрядных слагаемых; желтым – если вы затруднились и красным – если вы не поняли, как записывать числа в виде суммы. – Предлагаю нам выйти из своих звездолетов и выполнить разминку. (Физминутка в космосе с Гугушей)	– Я думаю, что нужно поставить знак «плюс» – 348 – это 300, 40, 8 – 384 – это 300, 80, 4. – 438 – это 400, 30, 8 – 483 – это 400, 80, 3 – 834 – это 800, 30, 4 – 843 – это 800, 40, 3 Записывают в карточку Оценивают свою деятельность. Встают со своих мест и выполняют движения физминутки	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу.	<i>Слайд с цитатой «В битве сомнений быть не должно. Должна быть только вера. Вера в силу. Положись на нее»</i>

№ п/п	Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Приложение
5.	Первичное закрепление (10 мин)	– Воспользуемся мудростью Магистра Йоды. Будем использовать, составленную таблицу и выполним математический диктант: 1. Запиши число, в котором: 6 сотен 5 десятков 4 единицы; 2 сотни 7 единиц; 3 сотни 4 десятка. 2. Запиши число, следующее за числом 399. 3. Запиши число, предшествующее числу 600. 4. Запиши число, которое: на 1 больше, чем 339; на 10 больше 456; на 10 меньше, чем 670; на 1 сотню меньше, чем 807. (ОТВЕТЫ: 654, 207, 340, 400, 599, 340, 466, 660, 707). – Поменяйтесь с соседом работами и проверьте записанные ответы с ответами на доске. – Оцените работу своего одноклассника. – Нарисуйте зеленую звездочку на полях, если работа выполнена без ошибок;	Выполняют математический диктант. Выполняют проверку работ. Оценивают друг друга.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <i>Познавательные:</i> понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности <i>Личностные:</i> способности к самооценке	Работа на карточках

№ п/п	Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Приложение
		желтую звездочку – если в работе 1–2 ошибки и красную звездочку – если в работе больше трех ошибок. – Верните карточки друг другу. – Теперь вы готовы разгадать более сложную загадку Магистра Йоды. Предлагаю поработать вам в парах с соседом по парте. Будем работать с интерактивной доской. – Решите выражения и соотнесите их с верным ответом. – Первая группа ищет варианты записи с результатом 352. – Вторая группа – с результатом 213. – Третья – с результатом 657. – У вас есть 3 мин, чтобы поработать в парах. – Приглашаю к доске по 1 представителю от пары. – Назови, все выражения с результатом 352. – Выбери ваши выражения с ответом 213. – И ваши выражения с результатом 657	Работают в парах. Выполняют задание на интерактивной доске	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника) <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания	<i>Слайд с цитатой «Решение принимаешь ты один. Но помнить ты должен, что делаешь это также за других, кто стоит за твоим плечом»</i> <i>Работа с интерактивной доской.</i> <i>Слайд с цитатой «Воистину удивителен разум ребенка»</i>

№ п/п	Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Приложение
6.	Рефлексия деятельности (5мин)	– Поздравляю вас юные падаваны. Вы разгадали все загадки Магистра Йоды. И получаете последнюю часть светового меча. Раскрасьте ее зеленым цветом, если вам было легко сегодня на уроке; желтым – если вы затруднились и красным – если вы не поняли, как записывать числа в виде суммы. – Покажите ваши световые мечи, чтобы посвятиться в джедаев. – На уроке мы использовали таблицу разрядов и составили два способа, как можно записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Этой таблицей вы можете пользоваться на уроках математики и при выполнении домашней работы. – Благодарю вас за урок	Оценивают свою деятельность на уроке. Благодарят учителя за урок	<i>Личностные:</i> понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности; способности к самооценке	

Технологическая карта индивидуального логопедического занятия 2 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Мотовилова Светлана Николаевна,
учитель-логопед, высшая категория,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (филиал 3)

Тема: Путешествие в зоопарк

Место занятия в системе занятий: тема предыдущего занятия «Птицы», тема следующего занятия «Ягоды». Связь с предметными областями: с окружающим миром, русским языком, развитием речи.

Тип занятия: закрепление

Цель: совершенствование навыков правильного произношения и определения места звука [р] в слогах и словах

Задачи:

Образовательные: уточнить правильную артикуляцию звука [р] в слогах и словах; активизировать и расширить словарный запас ребенка; упражнять в подборе антонимов, употреблении предлогов; автоматизировать звук [р].

Коррекционно-развивающие: развивать подвижность речевого аппарата, фонематический слух, словесно-логическое мышление, навыки самоконтроля; развивать общую и мелкую моторику, целенаправленную воздушную струю, силу голоса.

Воспитательные: прививать бережное отношение к животным; воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, обобщения, умозаключений и др.);
- формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом;
- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;
- развитие речи учащихся как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов;
- использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно.

Личностные:

- проявление личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
- преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Методы и приемы: поисковый, поисково-исследовательский, логически-поисковый, деятельностный, системно-деятельностный, наглядный, информационно-рецептивный, практический, словесный, проблемный, игровой.

Использование технологии (в т.ч. ИКТ): здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии (презентация, использование сервиса learningapps).

Новые понятия: Ветеринар.

Оборудование: презентация в ноутбук, использование интернет сервиса learningapps, суджок мяч, карточки со словами, сухой бассейн, слоговые дорожки из крупы, карточки с картинками, нитка, зеркало.

Форма промежуточного контроля на этапах урока/ занятия (если есть необходимость): нет.

Ход урока/занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент	– Посмотри сколько гостей к нам сегодня пришло. Давай улыбнемся им и пожелаем хорошего дня. – Максим, посмотри, что к нам прилетело? – Интересно от кого же это письмо, давай откроем. Прочитай	Приветствие гостей. Садится за рабочее место. Ответ на вопрос Самостоятельное чтение вслух	<i>Личностные:</i> формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать учебную задачу	<i>Слайд 1</i> <i>Слайд 2</i>
2	Постановка учебной задачи	– Поможем животным отыскать украденный звук? – Мотор машины ревет... Нас в путешествие зовет: р-р-р – Догадался, какой звук нам предстоит отыскать? Произнеси четко и долго RRRRRR – Правильно, сегодня мы будем искать звук [Р] и тренироваться правильно его произносить	Ответ на вопрос Восприятие на слух Ответ на вопрос, произношение звука [р]	<i>Регулятивные:</i> определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать учебную задачу	<i>Слайд 3</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
3	Коррекционно-развивающий. Развитие просодической стороны речи	– Чтобы у нас все получилось, нам необходимо размять язычок: Делаем «часики» Качели Малярная кисть Лошадка – Хорошо – А сейчас подуем на ватку, надо сдуть ее с кончика носа. Попробуем повторить несколько раз	Выполнение артикуляционной гимнастики перед зеркалом. Выполнение дыхательной гимнастики	<i>Регулятивные:</i> планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом и словесным указанием педагога; осуществление самоконтроля	<i>Работа перед зеркалом</i> <i>Работа с ватой</i>
4	Развитие силы голоса, мелкой моторики	Дорога в зоопарк предстоит долгая, извилистая. Когда будем подниматься в горку, проговариваем медленно, протяжно, а когда спускаемся то быстрее. Поехали! – А сейчас поедem по кочкам с помощью голоса. ры РЫ РЫ РЫ ры Где встречается звук [p]?	Проводит пальчиком по слоговой дорожке, выложенной из крупы. Проговаривает медленно, быстро. Проговаривает громче, тише	<i>Регулятивные:</i> – умение выполнять упражнения по образцу, – развитие самоконтроля своих действий	<i>Дидактический материал</i>
5	Физминутка для глаз	– А кто рычит? Давай посмотрим в окно нет ли там того, кто рычит. Поморгай глазками, присмотрись, а теперь посмотри вблизи	Смотрит в окно, выполнение физ.минутки		

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
6	Автоматизация звука [Р] в словах, развитие мелкой моторики	– Каких животных нам предстоит посадить в клетки. Какое животное лишнее? Найди ошибку. Молодец. – А сейчас я предлагаю тебе соединить начало и конец слова: – Хорошо, прочитай, какие слова у тебя получились. Определи сколько слогов в слове: крокодил, верблюд, жираф. – Посмотри, на картинки и вспомни, где живут животные в природе: на севере или на юге? Почему? Молодец. – Как ты думаешь, где живут животные в зоопарке? – Посели животных в клетки. Если в названии животного звук [Р] в начале слова, то поселим его в первую клетку, если в середине, то в среднюю, а если в конце, то в последнюю.	Выбирает лишнее животное Работа с карточками. Чтение слогов составление слов из частей. Чтение слов. Ответ на вопрос. Работа на ноутбуке, переход по ссылке на интернет портал learnigapps. Отвечает: (клетка, вольер) Достает названия животных из сухого бассейна и распределяет их по клеткам	<i>Познавательные:</i> владение определенным запасом знаний; применение знаний на основе предыдущего опыта. <i>Регулятивные:</i> развитие самоконтроля своих действий <i>Коммуникативные:</i> донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной речи	<i>Слайд 4,5</i> <i>Раздаточный материал</i> <i>Слайд 6 (работа на интернет-портале)</i> <i>Раздаточный материал</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– В какой клетке больше всего животных? Докажи? Посчитай сколько их. Отлично	Отвечает на вопрос		
7	Физминутка (развитие общей моторики)	– Посмотри, кто наводит порядок в зоопарке? Давай поможем дворнику: Встанет дворник на заре (руки поднимаем вверх, подтягиваемся на носочках) Снег расчистит во дворе («Собираем снег лопатой») Дворник мусор уберет («поднимаем» мусор) И песком посыплет лед («посыпаем» песком) Молодец		<i>Регулятивная:</i> выполнение движений в соответствии с текстом <i>Личностные:</i> осуществление самоконтроля	Слайд 7
8	Расширение знаний	– Посмотри, кто идет к нам на встречу? – Что он делает? – Как называется врач, который лечит животных? Ветеринар – врач для животных	Ответы на вопросы	<i>Регулятивные:</i> планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога	Слайд 8
9	Уточнение пространственных представлений посредством предлогов	Но звери так боятся ветеринара, что спрятались от него. Попробуй их отыскать. Где спрятался...? Где спряталась...? Хорошо. Молодец.	Составить правильно предложения с употреблением предлогов	<i>Регулятивные:</i> – выстраивание логической последовательности, устанавливание ассоциативных связей; осуществление самоконтроля	Слайд 9

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
	Отработка подбора антонимов	– Чтобы животные не болели, они должны хорошо питаться. Посмотри на картинку и скажи, где, чей корм. Соедини животное и пищу с помощью нитки. – Молодец – А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот». Как называются слова с противоположным значением? Верно антонимы. Раньше животные были голодные, а сейчас (сытые)? Раньше были грустные, а теперь (веселые)? Злые (добрые) Трусливые (храбрые, смелые) Больные (здоровые) Маленькие (большие) Молодец. Садись.	Соединяет ниточкой животное и пищу. Проговаривает, кто, чем питается Ловит мяч, называет антонимы	<i>Познавательные:</i> – умение определять местоположение предмета на плоскости – обогащение словарного запаса <i>Познавательные:</i> – владение определенным запасом знаний	<i>Раздаточный материал</i> <i>Игра с мячом</i>
10	Рефлексия деятельности	– Посмотри, нам снова прилетело письмо. Прочитай его. – Чем мы занимались сегодня на занятии? – Как мы помогали животным?	Самостоятельное чтение вслух Ответы на вопросы Слушает педагога.	<i>Познавательные:</i> – применение знаний на основе предыдущего опыта	<i>Слайд 10</i> <i>Слайд 11</i>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Какой звук мы искали? Здорово. – У нас было много заданий. – Какое тебе понравилось больше всего на занятии? – А какое задание для тебя было трудным? – Как бы ты оценил свою работу на занятии? Выбери тигра: На зеленом фоне – я молодец, у меня всё получилось. На желтом – я старался, но не все получилось. На синем – надо стараться лучше. – Сегодня я бы оценила тебя словом, которое надо составить из этих букв: Е Ц О Л М О Д 6 7 4 3 1 2 5 Ты молодец!	Оценивает свои успехи или затруднения. Выражает свое отношение к процессу познания	<i>Коммуникативные:</i> – умение оформлять свои мысли, делать выводы <i>Личностные:</i> – развитие умений производить самоанализ деятельности <i>Регулятивные:</i> – умение совместно с учителем давать оценку деятельности	Слайд 12
11	Задание на дом, рекомендации по его выполнению	В выходные я предлагаю тебе сходить в наш Челябинский зоопарк и нарисовать картинку о своих впечатлениях, а потом рассказать мне. Ты молодец, занятие окончено. Благодарю тебя. Попрощайся с гостями	Слушает педагога. Проявляет интерес. Запоминает задание.	<i>Познавательные:</i> планирование дальнейшей деятельности	

Технологическая карта подгруппового логопедического занятия 3 класса

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Новоселова Наталья Викторовна, магистр педагогики,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
МАОУ «МЛ 148 г. Челябинска»

Тема: Дифференциация букв Ш – С. Дифференциация звуков [С – Ш]

Место занятия в системе занятий: второе занятие по изучаемой теме «Дифференциация букв Ш – С. Дифференциация звуков [С – Ш]». Тема предыдущего занятия: «Дифференциация букв Ш – С. Дифференциация звуков [С – Ш]». Тема последующего занятия: «Дифференциация букв Ж – З. Дифференциация звуков [Ж – З]». Связь с русским языком повторения правил правописания.

Тип занятия: закрепление изученного материала

Цель: различение акустически сходных звуков [С – Ш] путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.

Задачи:

1. *Образовательные:* сформировать представления об артикуляционных укладах звуков [С – Ш], научить дифференцировать звуки на слух, соотносить их с буквами. Научить дифференцировать буквы и звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

2. *Коррекционно-развивающие:* формировать артикуляционный праксис через выполнение артикуляционных упражнений; развивать фонематический анализ через работу со слогами, словами, словосочетаниями, предложениями; развивать зрительное восприятие через работу над графическим образом букв; воспитывать орфографическую зоркость через анализ и запись предложений.

3. *Воспитательные:* воспитывать интерес к логопедическим занятиям и формирование учебной мотивации, умение работать самостоятельно и в подгруппе, анализировать результаты своей работы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;
- интерес к способу решения и общему способу действия;
- проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;
- оценивать свою активность в деятельности;
- применять правила делового сотрудничества;
- развитие умения взаимодействовать с другими людьми.

Метапредметные:

Познавательные:

- добывать новые знания;
- строить краткое монологическое высказывание;
- находить ответы на вопросы;
- строить монологическое высказывание по предъявленной схеме;

- делать выводы в результате совместной работы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать полученные знания; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнение последовательности необходимых операций;
- сравнение способа действия и результата с заданным эталоном;
- умение анализировать собственную работу, находить ошибки;
- выполнение последовательности необходимых операций;
- сравнение способа действия и результата с заданным эталоном;
- уметь оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Методы и приемы: частично-поисковый, деятельностный, создание проблемной ситуации, наглядно-иллюстрационный.

Использование технологии: развивающего обучения; проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве.

Новые понятия: алгоритм.

Оборудование: карточки с заданиями, мяч, раздаточный материал для моделирования букв, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация урока.

Форма промежуточного контроля на этапах занятия: сверка с образцом самоконтроль, взаимопроверка.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин.)	Здравствуйте ребята. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне, повернитесь и подарите улыбки нашим гостям, поздоровайтесь с ними и присаживайтесь на место	Приветствуют гостей и рассаживаются за парты	<i>Коммуникативные:</i> – формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (1 мин.)	Ребята, сегодня мне для вас прислали диск с видеобращением, давайте его посмотрим. <i>Здравствуйте ребята. Меня зовут Маша Я учусь в 4 г классе С меня все берут пример. Потому что я лучше всех разговариваю.</i>	Дети смотрят и слушают видеобращение.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к освоению новых знаний и умений.	Включение видеобращения.
3.	Постановка учебной задачи (1 мин.)	– Ребята, как звали нашу девочку, которая к нам обращалась? – А какие звуки неправильно она произносила? – А как вы думаете, что мы будем учиться делать на занятии?	Называют имя девочки. Девочка неправильно произносила звуки С и Ш. Мы делаем артикуляционную гимнастику.	<i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа и сравнения. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания, находить ответы на вопросы.	

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
4.	Построение проекта решения учебной задачи (3 мин.) <i>Артикуляционная гимнастика</i>	– Ребята, а чтобы помочь Маше научиться правильно различать и произносить звуки мы с вами составим алгоритм – план действий для нее. – Ребята, а скажите пожалуйста, а что мы делаем на каждом занятии, чтобы правильно произносить звуки в своей речи? – Правильно ребята, чтобы правильно произносить звуки, мы делаем с вами артикуляционную гимнастику и это будет первая подсказка для Маши в нашем алгоритме. Ребята, а давайте вспомним артикуляционный уклад звуков С и Ш и дадим им артикуляционно-акустическую характеристику. Вспомним артикуляционный уклад звука С.	Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены, но не сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка выгнута. Голосок – не звучит. Воздушная струя холодная. Звук С глухой. Губы округлены. Зубы сближены, но не сомкнуты. Кончик языка образует чашечку и упирается в верхние бугорки (альвиолы). Голосок не звучит. Воздушная струя теплая. Звук Ш глухой.	<i>Регулятивные:</i> – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> сравнение способа действия и результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> строить краткое монологическое высказывание. <i>Личностные:</i> интерес к способу решения и общему способу действия. <i>Познавательные:</i> строить монологическое высказывание по предъявленной схеме.	Вывешивание пункта алгоритма на доску.

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
5.	<i>Фонематическое восприятие</i> (2 мин.) Первичное закрепление (4 мин.) <i>Графический образ букв С и Ш</i>	Вспомним артикуляционный уклад звука Ш. Чем отличия при произнесении звуков С и Ш. Поиграем в игру: Игра «Эхо». Повторит слоги за мной тот, кому я брошу мяч: СА –ША– ША– СА Се–Се–Се–ШЭ ША–АШ–СА–АС АС–ОС–ОШ– ОС СЫ–ШИ–ШИ–СЫ УС–СУ–УШ–ШУ – А как вы думаете, чем поможет это игра нашей Маше при различении звуков? – Что нужно делать, чтобы не путать звуки? – Слушать внимательно это важно, и это будет второй подсказкой для девочки.	Звуки при произнесении отличаются положением губ, языка, воздушной струей и символами обозначения. Дети повторяют слоговые цепочки. Игра Соне поможет различать звуки. Звуки нужно внимательно их слушать. Звуки С называются буквой ЭС. Звуки Ш называются буквой ША.	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать полученные знания. <i>Личностные:</i> – проявлять интерес к освоению новых знаний и умений. <i>Коммуникативные:</i> – формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – выполнение последовательности необходимых операций;	Вывешивание пункта алгоритма на доску. Работа с карточкой

[illegible]

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
6.	<i>Физкультминутка</i> (2 мин.) <i>Фонематический анализ слов</i> (4 мин.)	– Что нужно делать, чтобы не путать звуки? – Правильно помнить, как пишутся буквы ЭС и ША и видеть и находить эти буквы в словах. Это будет третьей подсказкой для девочки. – Встаем все вместе и повторяем движения под музыку. – Ребята, про что была песня нашей физминутки? – А какое явление осени мы наблюдали в физминутке? – Какой звук нашего занятия в слове листопад? – Определите место звука С в слова листопад. – Выполним задание у доски. – Назовите слова правильно произнося звуки С и Ш, определить место звука в слове. – Какие слова в какой столбик определим подскажите мне вы.	Повторяют движения за животными на слайде. Песня была про осень. В нашей физминутке мы наблюдали листопад. В слове листопад звук С и он стоит в середине слова. Слова со звуком Ш определим в первый столбик, потому что звук глухой и обозначается символом квадрат, а звук С во второй столбик, потому что он глухой и обозначается символом круг. Дети выходят по очереди к доске и выполняют задание.	<i>Познавательные:</i> – уметь ориентироваться в своей системе знаний; – осуществлять анализ объектов <i>Регулятивные:</i> – уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Работа с карточками

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
	<i>Пальчиковая гимнастика</i> (1 мин.) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин.)	<u>Картинки в задании:</u> солнце, лист, сапоги, шарф, шапка, галоши. Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки) Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, (загибают пальчики, начиная с большого) Маме осенний букет отнесем («шагают» по стол). – Ребята прочитайте внимательно текст на слайде. Текст Маша и Саша пошли в лес за грибами. Маша несла большую корзину. У Саши в руках было	Дети повторяют слова и движения за логопедом. Читают текст. В тексте четыре предложения.	<i>Регулятивные:</i> умение анализировать собственную работу, находить ошибки.	Вывешивание пункта алгоритма на доску

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		маленькое лукошко. На лесной поляне малыши нашли рыжики и маслята. – Сколько предложений в этом тексте? – Ребята, скажите в каких словах встречаются звуки Ш и С в 1 предложении. – Подумайте, какие орфограммы мы в нем можем увидеть в третьем предложении. – Ребята, я вам даю 10 секунд, чтобы запомнить третье предложение. – Запишите по памяти предложение на карточке № 2. – Проверим предложение по образцу на слайде. Если все верно поставьте солнышко, если вы допустили одну ошибку тучку, если две и более, то капельку.	Звук С в словах Саша и лес. Звук Ш в словах Маша, Саша и пошли. В предложении орфограммы: имена собственные пишутся с большой буквы. Предложение пишется с большой буквы в конце предложения ставится точка. Жи – Ши пиши с буквой И. Запоминают предложение. Записывают по памяти предложение. Проверяют предложение. Проверяют по образцу на слайде. Выполняют задание.	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия. <i>Регулятивные:</i> сравнение способа действия и результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы.	

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		– Возьмите синий карандаш и обведите букву которой обозначен звук Ш в квадрат, а букву которой обозначен звук С в кружок. – Проведем взаимопроверку. Если все верно поставьте солнышко, если вы допустили одну ошибку тучку, если две и более, то капельку. – Давайте добавим еще пункт в наш алгоритм и как вы думаете, что нужно делать Маше, чтобы не путать наши звуки? – Ребята, у нас вами получился алгоритм для Маши, давайте посмотрим, что нужно делать чтобы не путать звуки С и Ш	Оценивают друг друга. Правильно записывать буквы, которые обозначают звуки [С] и [Ш], видеть буквы в словах и правильно применять правила русского языка. Во-первых, нужно помнить, как правильно произносятся звуки. Во-вторых, внимательно их слушать. В-третьих, помнить образ букв и находить их в словах. В-четвертых, правильно записывать буквы и используя правила русского языка		

№ п/п	Этапы занятия, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
7.	Рефлексия деятельности (3 мин.)	– Выполнив все задания сегодня и составив наш алгоритм мы получили от Сони еще одно видеописьмо. Посмотрим его. <i>Спасибо за помощь ребята.</i> <i>Теперь я не буду путать звуки С и Ш и буду использовать ваш алгоритм</i> – А можно ли этот алгоритм использовать для изучения других звуков? – Какие задание на занятии были сложными для Вас? – Какие задания Вам были интересны? – Я каждому хочу подарить наш алгоритм, чтобы вы его всегда могли применять на наших занятиях	Смотрят видео сообщение. Наш алгоритм можно использовать на наших занятиях и при выполнении заданий дома	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы	

7. Технологические карты занятий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Технологическая карта урока чтения и развития речи 1 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Подготовила: Лисьева Анна Сергеевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории,
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Тема: Буквы З, з и звук [з] (первый урок по теме)

Тип урока: урок открытия нового знания, комбинированный.

Цель: знакомство обучающихся с буквами З, з и звуком [з].

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с буквами З, з и звуком [з], характеристикой звука [з]; учить выделять из слов звук [з]; читать слоги с изученными буквами.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание через умение отгадывать загадки; мелкую моторику пальцев рук через работу с дидактическим материалом; фонематический слух через нахождение места звука в слове; память через запоминание образа буквы.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к животным; умение самостоятельно контролировать порядок на рабочем месте.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- работа с информацией;
- чтение.

Личностные:

- осознание себя как ученика;
- развитие положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Методы и приемы: рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой.

Использование технологий: мультимедийное сопровождение, презентация «Буквы З, з и звук [з]» в формате Microsoft Power Point.

Новые понятия: «зоопарк».

Оборудование: игрушка комар, карточки с буквами (З, А, У, О, Ы); шнурки для индивидуальной работы, емкость с крупой и фигурками животных, букварь.

Форма промежуточного контроля на этапах урока: устный опрос.

Ход урока

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение К деятельности. Организационный момент (1 мин)	– Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать. Посмотрите все ли у вас на месте. Садитесь, ребята. Проверим посадку.	Учащиеся проверяют готовность к уроку	<i>Личностные:</i> осознание себя как ученика	
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4 мин)	– Давайте вспомним, чем отличаются буквы от звуков. Сейчас я буду называть вам звуки, а вы покажете соответствующие буквы ([а], [о], [у], [ы]). Итак, ребята, буквы мы видим, читаем, пишем, а звуки слышим и произносим. Аккуратно положите карточки на край стола. Что мы делали сейчас, ребята? Молодцы!	Ответы детей. Дети показывают на карточках соответствующие буквы. Ответы детей	<i>Коммуникативные:</i> понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. <i>Регулятивные:</i> работа с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Слайд № 2. Схема «Звуки и буквы». Карточки с буквами: а, о, у, ы.
3	Постановка учебной задачи (10 мин)	– Ребята, что вы слышите? Кто прилетел к нам на урок? Давайте вместе пропоем песенку комара [з– з– з]. Губы в улыбке, между зубами щель, язык поднимаем вверх, с силой, выталкиваем в воздух.	– Звук [з]. Комар. – з– з– з...	<i>Личностные:</i> развитие положительного отношение к окружающей действительности, готовность	

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Звук [з] согласный, потому что его нельзя петь. Каким цветом мы обозначаем согласный звук? – Комарик з–з– зовет нас в з–з– зоопарк: «Ребята, а вы были когда-нибудь в зоопарке?» В переводе на русский язык зоо – это животные; зоопарк – это парк, где живут животные, а люди за ними наблюдают. «Каких животных вы видели в зоопарке?» – Отгадайте загадки, каких животных мы можем еще увидеть в зоопарке: Лесной Красавец Ушастый... Поиск места звука [з] в слове. Кожа, словно чешуя. По земле ползет ... Поиск места звука [з] в слове. «С какими животными мы встретились?» – Какой первый звук мы слышали во всех этих словах?	Ответы детей. – Заяц. – Змея. Учащиеся называют слова: заяц, змея. – Звук [з].	к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Регулятивные:</i> адекватное использование ритуалов школьного поведения; произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> работа в коллективе, понимание инструкции к учебному заданию.	Слайд № 3. Изображение зоопарка Слайд № 4. Заяц. Слайд № 5. Змея Слайд № 6.

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		В каком домике живет звук [з]? На письме звук [з] обозначается буквами З, з. На что похожа буква З, з? На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3. З не просто завитушка, З – пружина, крендель, стружка. На что может быть похожа буква З? А теперь давайте отдохнем.	Ответы детей. – На цифру 3, пружинку, змею.	<i>Познавательные:</i> выделение существенные, общие и отличительные свойств предметов	Слайд № 7. Буква З. Слайд № 8. Буква З в виде перечисленных предметов
4	Физ. минутка (3 мин)	По зоопарку мы шагаем И медведя там встречаем Этот мишка косолапый Широко расставил лапы, То одну, то обе вместе Долго топчется на месте. Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисичку обхитрим На носочках пробежим. Вот волчата спинку выгнули И легонечко подпрыгнули. Подражаем мы зайчишке Непоседе– шалунишке. Но закончилась игра Заниматься нам пора	Маршируют на месте Раскачивание туловища. Руки полусогнуты в локтях, ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, повороты Бег на месте на носках Прогнуться в спине вперед. Легкий прыжок вверх Ладони на голову, подскоки. Вернулись на места		

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
5	Закрепление изученного материала (20 мин)	– Давайте продолжим наше путешествие по зоопарку. Ребята, кто это? – Она похожа на букву З? А теперь с помощью шнура выложим на парте букву З. – Ребята, давайте посмотрим, как буква З, з дружит с другими буквами. Соедините карточки с буквами З, А. Получился слог. Давайте его прочитаем. – Теперь составьте слог с буквами З, О. Прочитайте его. – Возьмите карточки с буквами З, У. Прочитайте слог, который у вас получился. – А теперь соедините карточки с буквами З, Ы. Какой слог у вас получился? Гимнастика для глаз «Полет комарика» – А теперь откроем учебник и прочитаем слоги, которые мы составили.	– Змея. Дети конструируют букву З, з. Учащиеся работают с карточками: – ЗА. – ЗО. – ЗУ. – ЗЫ. Учащиеся выполняют задания учителя.	<i>Познавательные:</i> работа с информацией. <i>Регулятивные:</i> соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов. <i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий; <i>Коммуникативные:</i> обращение за помощью и принятие помощи.	Слайд № 10. Слайд № 11. Слог ЗА. Слайд № 12. Слог ЗО. Слайд № 13. Слог ЗУ. Слайд № 14. Слог ЗЫ.

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		(Воронкова В. В., Коломыткина И. В, Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; с. 72). – Молодцы! Давайте поиграем! (Дидактическая игра «Найди и назови»)	Дети достают из емкости с крупой фигурки животных и определяют, в названии каких животных звук [з] стоит в начале слова	<i>Познавательные:</i> чтение	
6	Итог урока (2 мин)	«Ребята, закончилась наше путешествие в зоопарк. Каких животных мы сегодня встретили?» – С каким звуком познакомились и научились читать? Какой буквой она обозначается? – Какой это звук, гласный или согласный? – Каким цветом мы его обозначаем? «Вам понравилось наше путешествие? Если понравилось, то громко спойте мою песенку («З– з– з...»). Мне понравилось, как отгадывали загадки: выкладывали букву..., читали слоги...До встречи, ребята!». Наш урок окончен. Молодцы!	– Зайца, змею. – Со звуком [з]. – Буквой З, з. – Согласный. – Синим. Ответы детей. Учащиеся выполняют инструкцию учителя	<i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своих действий и действий одноклассников	

СПИСОК АВТОРОВ

Будникова Екатерина Сергеевна,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», магистр педагогики, учитель-дефектолог;
Васильева Татьяна Викторовна,
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска», учитель-логопед;
Грязных Ольга Николаевна,
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», учитель-логопед;
Козыренко Татьяна Геннадьевна,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (филиал), учитель-дефектолог;
Колотилова Ульяна Викторовна,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», учитель-логопед, магистр педагогики, преподаватель;
Коришунова Ирина Николаевна,
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», учитель-дефектолог;
Лисьева Анна Сергеевна,
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», учитель начальных классов;
Менг Наталья Викторовна,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», учитель-логопед;
Меренкова Виктория Владимировна,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», магистр педагогики, учитель-дефектолог;
Мотовилова Светлана Николаевна,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», учитель-логопед;
Новоселова Наталья Викторовна,
МАОУ «МЛ 148 г. Челябинска», магистр педагогики, учитель-логопед;
Попова Ирина Шамилевна,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», учитель-логопед;
Потапова Алена Александровна,
МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, методист, к.п.н.;
Сидорова Динара Илдаровна,
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», учитель-дефектолог;
Третьякова Наталья Юрьевна,
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», заместитель директора по коррекционной работе;
Чепышко Ольга Викторовна,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» руководитель городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска, учитель-логопед;
Якимова Марина Евгеньевна,
МБУ «ЦППМСР Калининского района г. Челябинска», учитель-логопед